

בנועם שיחה



להרשמה לקבלת העלון במייל
bs0583201525@gmail.com
לתרומות והנצחות - 0556774358

פרשת ויצא

עלון מספר: 9

ויהי נועם

הפעם בחרנו להביא מכתב תודה של אחד מהמנויים לעלון, ככתבו וכלשונו: שלום וברכה למרכז 'בנועם שיחה' ולאיש החינוך, הר"ד חנניה מנס שליט"א. אני חייב לציין שאני ורעיתי מאז שהתוועדנו אליך ולעלונים ולמדריכים שהפצתם. ממש אנחנו כל שבוע עוברים על זה בשקיקה. כל כך הרבה חומר איכותי, בלעדי, תורני ברמה, והרבה ידע פרקטי. אנחנו ממש התרגשנו מהטור של פרש' חיי שרה והעברנו הלאה לעוד הרבה מהמכרים. שגם הם אמרו שזה תפס אותם חזק, בפרט בעיתות של עקבתא דמשיחא. ופה אנחנו פשוט רוצים לומר תודה ויישר כח. (ג.ב. היינו שמחים שתוציאו קורס דיגטלי על איך מקנים ערכים. זה פשוט חובה.) תזנו להמשיך להגדיל תורה ולהאדירה.

משפחת קוריץ ב"ב

ברכת מזל טוב ליניק וחכים לביא
גנוט נ"י בן לידידי נעים זמירות
ישראל הר' יוני גנוט
לרגל היכנסו לנועם עול
תורה ומצוות.

קוביה זו יכולה להיות שלך!
זכיות רבות ייזקפו לזכותך!
אפשרי לזכות: להצלחה /
לע"נ / לרגל שמחה
פנו עוד היום - 0556774358



'האחים החדשים שלנו'

"אנחנו אומרים שחור, הוא אומר לבן. אנחנו אומרים קר, הוא אומר חם. אנחנו אומרים לא, הוא אומר כן. ואם אנחנו אומרים כן הוא ימצא סיבה שלא...." מתוך כאב של הורים לנוער מתבגר, שמתפרץ על החיכוכים שלהם עם הילדים.

בפרשתנו כ' "ויאמר יעקב לאחיו לקטו אבנים." מי הם אחיו? עשיו, ברור שלא. אומר רש"י לאחיו - הם בניו.

ושמעתי שהמדרש כותב: "שכיוון שגדלו בניו של אדם, הרי הם כאחיו." רואים שלילדים מתבגרים קוראים 'אחים'.

כמו"כ מסופר שפעם שאל יהודי את רבי שמעון שוואב זצוק"ל מגדולי רבני ארה"ב. "מה הוא תפקידו של אבא?"

ענה לו ר' שמעון: כאשר יש שאלה מסתכלים בתורה. היכן כתובה המילה 'אב' בתורה? בפרשת ויגש כתוב: "לאב בכל ארץ מצרים" אומר רש"י הקדוש, על פירוש המילה 'אב' - "לחבר ופטרו".

זאת אומרת שההגדרה של אבא זה לחבר ופטרו. האבא דואג לבנו. האבא חבר לבנו. הרש"ר הירש בהקדמה לספרו 'חורב' כותב:

"הורי -

שומרי בימי ילדותי,

מדריכי בימי נערוטי

וידידי בימי בגרותי"

מתבגר נמצא במצב שיש לו קשיים. מצבי רוח משתנים, יום המתבגר/ת נמצא במצב רוח מרומם ויום כולו בדיכאון... חלומות שונים, בוקר אחד 'חלום חיי' להיות ראש ישיבה ולמחרת לפתוח 'פיצוציה'.

המתבגר נמצא במצב שמחפשים זהות, בגיל ההתבגרות, הנער מתחיל ליצור את ה'אני' שלו, מה מייחד אותו ומבדיל אותו מהאחרים. הוא מחפש עצמאות ולא רוצה שיכתיבו לו, כי מי שבונה לעצמו עצמאות לא רוצה שיכתיבו לו...

ובכזה מצב הם צריכים הרבה הבנה, כמויות של הכלה, והמון סבלנות. עלינו להיות חכמים ולא צודקים. ואחרי שעברנו את זה בזהירות ובתפילה, אחר כך זה עובר בע"ה.

אומר הרב הירש כאשר יש לנו ילד, מוטל עלינו לשמור עליו, להפעיל את מלוא הסמכות היות ואינו יודע להבחין בין מותר לאסור בין קר לרותח... צריך שמירה!

כאשר הילד התחיל להיות נער - עלינו להדריך אותו. וזהו שלב לא קל. אך איננו יכולים 'לשמור' עליו כי זה יהרוס את הקשר והוא יחפש קשר עם אחרים שאינם רצויים, לכן עלינו להדריך. לעיתים לשתוק, ולקיים את השב ואל תעשה. ולעיתים לקחת אותו להליכה ולדבר אתו ברוגע בידידות כמדריך.

וכאשר הילד התבגר כבר, מוטל עלינו להיות כידידים. קשר של ידידות בין ההורה לילד המתבגר.

ואם הורה ייגש לילד המתבגר וידבר אתו, בשפה שהוא רגיל לדבר לילדים הקטנים שבבית. או איך שהוא דיבר אל הילד כמו שהיה מדבר אליו עד היום, זה יכול לגרום להתרחקות של הילד מהוריו.

לכן על ההורה לגשת לילד בשפה אחרת ממה שהתרגלו, שפה נעימה יותר. מכילה יותר. זורמת וחביבה יותר, כמו שההורה היה ניגש לדבר עם אחיו.

ואז בע"ה יהיה קשר טוב ותקין בין ההורה לבין ילדיו שמתבגרים, ויעברו את התקופה במינימום פגיעות. (המאמר נאמר בצורה של אב ובן אך הוא רלוונטי לא פחות, ואולי יותר אף לאם ובתה.)

להזמנת הרצאות וייעוץ: 0583201525 | להערות / הארות ושאלות: n3201525@gmail.com

התווית השבועית



תחיה את חיי עצמך, כל חיי האחרים כבר תפוסים!

נכתב ע"י הרב ישראל זוזות שליט"א יועץ במרכז "בנועם שיח".

כתב לי אחד הקוראים תגובה מעניינת: ראשית תודה רבה על הטורים המעניינים והמחכימים.

שנית כיצד עלי לדאוג לקשר חיובי עם הילד במסגרת אבות ובנים? בני בן עשר חלש לימודית ומתקשה בעיקר בלימוד הגמרא אני מוצא את עצמי ממש מלמד אותו את החומר מחדש בכל שבוע, בני לא תמיד מרוכז ואני מנסה לעזור לו בכך במגוון דרכים האם אני נוהג נכון?

מכיון ששאלה זו רלוונטית עבור רבים ראיתי לנכון להתייחס אליה בטור זה. באופן כללי חווית האבות ובנים צריכה לעבור לילד כחוויה חיובית שהאב פתוח אל הבן וכן הבן אל האב קשר זה חיובי מעין כמוהו גם בשיפור יכולות הלמידה של הילד, גם במעורבות ההורית בתהליך הלמידה של הילד, וגם ככלי למינוף והעצמה של נקודות חוזק של הילד. הליך הלמידה הרצוי הוא שהילד יספר את החלק שהוא יודע בתוכן הלימודי ובאמצעות האב יגבש את החומר יארגן אותו מחדש בצורה ברורה וחדה יותר. הדרך הטובה ביותר היא כשהילד מתגייס למשימת הארגון של החומר על ידי החוויה המשותפת.

מהתיאור שלך ניכר כי הילד אינו נהנה מעצם החוויה לכן קשה לי להגיד שאתה נוהג נכון, כי חווית הילד הכללית לא בהכרח נתפסת אצלו כחיובית. על מנת להפוך את החוויה לחיובית עליך לדעת מה מצבו הלימודי של הילד קודם הלימוד, לא לפתח ציפיות אישיות שיקבל ציונים גבוהים יותר. הייתי ממליץ על שיחה אישית עם הילד איך הוא רואה את הלימוד? מה יכול לעזור לו כדי שהלימוד יהיה חיובי יותר? איך אתה כאב יכול לעזור לו? אולי להכין אתו את החומר מראש או לימוד גם באמצע שבוע. לעיתים מפריע לילד העומס בבית הכנסת, לעיתים החומר לא מסודר לו נכון, ואולי הוא מתבייש שהוא לא יודע את החומר מספיק טוב, יתכן והוא רואה בך ממש כמורה פרטי שצריך להשלים לו את מה שלא הספיק. בעיניי המשימה של האב הוא להביא את התוכן הלימודי מהילד החוצה ובעזרת האב לגבש את החומר בצורה מאורגנת וברורה.

מכיוון שאתה מודע למצבו של הילד עליך לברר מהו הקושי של הילד? האם הוא מתקשה בשאר המקצועות או רק בהבנת הגמרא? איפה הקושי מתבטא יותר ביכולת הקשב של הילד? בקליטת השפה של הגמ' ביכולת החזרה. ואיך ההבנה של הילד? אולי מומלץ להוסיף לו מורה פרטי בשעות אחרי צהרים, מומלץ להתייעץ עם הרבה והצוות החינוכי בת"ת, על מנת לשפר את יכולות הלמידה של הילד.

לסיכום: כשבאים ללמוד עם הילד באבות ובנים עלינו להיות מודעים למצבו הלימודי של הילד, שיהיה לנו במודעות תיאום ציפיות לקראת זה. ולארגן לו את החומר שהוא כן יודע, תוך כדי עידוד ללמידה וידע בהתאם לרמת הילד ולא בהתאם לרמת הכיתה.

להארות הערות ושאלות ניתן לפנות למייל 5374zuzut@gmail.com

שאל את המומחים



ביאור שלי בן 3
נאיל תמיד ארץ ים.
ועליו עם כל באצקות וביירוטים
בוא נכנס אפאניקה, מה נימן ארלות?
מ'ל. א. א. א.

לא פשוט, זה בוודאי שאלה שהרבה מתחבטים בה בימים כאלה... זה וודאי נפוץ בתקופה הזו. בשביל לעבור את זה בשלום כדאי לשים לב ל 3 נקודות:

1. חסר להם בגיל הזה את העיבוד לחוויה. ז"א שהם חווים חוויה והרגש מקפיץ את רמת הפחד כי אם לא יודעים להסיר מה קרה...

לכן עלינו לדבר במקומם: באמת, איזה רעש מפחיד זה... ואוו זה מלחיץ... וגם בהבעות פנים להראות שזה קשה הרעש, לדוגמא להניח את הידיים על האוזניים, ולדבר במקומם איזה מפחיד זה...

2. לא לומר שזה לא מפחיד. כי זה מראה לילד שאנחנו מנותקים ממנו. וזה יוצר הרגשה שההורים לא מבינים אותו.

3. לא למנוע מהם לשמוע את הרעש. אלא להיות איתם ביחד, שזה אכן מפחיד אותנו ומקשה עלינו.

4 אם הילדה ממש לא רגועה, ונמצאת בחרדות כדאי לפנות לייעוץ.

אפשר אף לפנות אלי בטל' מספר 0548423649

הרבה נחת. ותפילה לימים שקטים יותר.

על הכותב:

הרב אשר מורסקי, מחבר ספרים, מטפל רגשי מבוקש, וכותב הבלוג המונומנטלי "דשימות תורניות" על נפש, נשמה ומה שביניהם, בכתובת: soulology.co.il

במסגרת 'שאל את המומחים' הנך יכול לשלוח שאלה למייל bs0583201525@gmail.com ונעביר את השאלה לאחד מהיועצים שבמרכז. ובע"ה נפרסמה.

כבר חינכת היום?



מדוע ג'ז בידן שלך 2 ספינות מלחמה? כי הוא שכח לשלח אחת...

לזכות להרחיב את ההדפסה באזור מגורכם להצלחה / לע"נ וכו' פנו עוד היום למזכירות הארגון: 0556774358 או למייל: bs0583201525@gmail.com

מהדורת הדפוס מודפסת בכמות מוגבלת, ברחבי הארץ. ניתן לקבל את הגיליון ללא תמורה בשליחת דוא"ל לכתובת: bs0583201525@gmail.com כמו"כ העלון נמצא באתרים: דרשו. לדעת.



הדפיסו וקחו הביתה לשבת קודש

058.329.7695