

# אביטה נפלאות

בס"ד, פרשות משפטים-תרומה תשפ"ב, גליון 6

מעובד מתוך שיעורים והתוועדויות של הרב יצחק גינזבורג שליט"א

## המהפכה הרביעית

לאפשר המשך בניין בתים ברוח ישראל- סבא. כל המהפכה נבעה מאילוץ, שעליו נאמר "עת לעשות לה' הפרו תורתך", אך כללה גם פרי טוב - אתגר חדש שהפיח טריות, רעננות וחיידוש בלימוד.

בדורנו הגיע זמנה של המהפכה הרביעית - לימוד תורה לאומות העולם. זהו האתגר שלנו! הדבר הכרחי כדי לעורר את האנושות כולה לעבודת ה', ולא פחות מכך כדי לקרב את אותם יהודים שרק 'תורה אוניברסלית' תיתן להם מענה. כמובן, הדבר דורש שינוי עצום - מבט אחר על עצמנו, על התורה ועל העלם כולו. אך כמו המהפכות הקודמות, גם המהפכה ההכרחית הזו טומנת בחובה ברכה. בשנים האחרונות הרב גינזבורג משרטט ביד-אמן את מבנה ארבע המהפכות, מעמיק בתהליך הפנימי שלהן, ובעיקר במשמעותו לאתגר של דורנו - הצבת סולם עלייה לאנושות כולה.

**האם יש לתורה מה לתת לאומות העולם?** העולם הוא כבר כפר גלובלי. שוק הדעות והרעיונות העולמי תוסס ומבעבע. האם התורה היא מבצר שבו נסתגר מפני רוחות העולם, או שהיא יכולה להפוך מגדלור לאנושות כולה? לכאורה, התורה היא 'עסק יהודי' בלבד, אך אנו שואפים לעולם שבו כולם יעבדו את ה' "שכס אחד". כיצד נדלג על הפער בין "תורה צוה לנו משה מורשה קהלת יעקב" ובין תיקון העולם כולו? **הסימנים מראים - זהו האתגר המיוחד של דורנו.**

במהלך ההיסטוריה עברה תורתנו הנצחית מהפכות גדולות: רבי יהודה הנשיא **כתב את התורה שבעל פה** כדי שלא תישכח. רבי יוסף קארו, בעל השולחן ערוך, הבטיח את המשכיות עולם התורה כשהתיר **קבלת תשלום על לימוד תורה**. גדולי ישראל בדור האחרון הנהיגו **לימוד תורה לנשים** כדי

מעובד מתוך חוברת **נפלאות** היוצאת בכל שבוע ומופצת בכל רחבי הארץ. להצטרפות - דאו בגב הגליון

ג	ל	ע	י	נ
ו	א	ב	י	ט
נ	פ	ל	א	ו
מ	ת	ו	ר	ת

# שלוש המהפכות בהיסטוריה של לימוד התורה

מקצוע' העוסקים בה בשכר (ונוצר פער-מעמדות רוחני בעם ישראל). אף על פי כן, לשימור והמשכיות התורה הכרחי שיהיו לומדים המשוחזרים מטרדות הפרנסה.

## מהפכת לימוד תורה לנשים

**המהפכה השלישית** עדיין בעיצומה - **לימוד התורה לנשים**. חובת תלמוד תורה, כמצווה עצמאית, היא לגברים בלבד. חז"ל אף קבעו ש"כל המלמד את בתו תורה כאילו מלמדה תפלות". נשים צריכות ללמוד הלכה-למעשה הנוגעת לחייהן, כולל אהבת ויראת ה', והן אף מברכות ברכות התורה, אך הן פחות שייכות ללימוד העיוני המופשט. ברור היה שהאשה,

**במהלך הדורות  
התחוללו שלוש  
מהפכות של  
ממש באופי  
לימוד התורה,  
איסור מרכזי  
הנוגע ללימוד  
התורה הפך  
למותר ואף  
למצווה**

הלבבית יותר, איננה מתאימה ללימוד השכלי-האובייקטיבי, והמערבות הרגשית הגבוהה שלה מנוגדת לפסיקה ללא משוא פנים. במהלך הדורות היו תמיד נשים למדניות, יוצאות מן הכלל, אך ככלל, בנות ישראל לא זכו

ללימוד תורני מסודר. כל זה היה חייב להשתנות בדורות האחרונים - "עת לעשות לה!" לא ייתכן שבת תעסוק בלימודי חול ברמה גבוהה ורק בתורה לא תיגע... אם רוצים שימשיכו להיבנות בתים יהודיים נאמנים, עם חינוך לתורה ולמצוות, חובה לשנות את חינוך הבנות. למהפכה זו שורשיים רבים - מהרש"ר הירש בגרמניה, דרך גדולי ישראל שתמכו בשרה שנירר מקימת 'בית יעקב', ועד לרבי מליובאוויטש שהסביר שמדובר בעלייה פנימית של מעמד האשה - "עליית המלכות" לקראת הגאולה.

תורתנו הקדושה נצחית - "זאת התורה לא תהא מוחלפת". אך למרות שתוכן התורה בלתי-משתנה, במהלך הדורות התחוללו שלוש מהפכות של ממש באופי לימוד התורה, מתוך הנימוק "עת לעשות לה" הפרו תורתך". דווקא עבור המשך קיום התורה והעברתה מדור לדור היה הכרח להפר את מה שכתוב בה, ובכל מהפכה איסור מרכזי בנוגע ללימוד התורה הפך למותר ואף למצווה.

## מהפכת כתיבת התורה שבעל פה

**המהפכה הראשונה** ממש 'עתיקה' - **כתיבת התורה-שבעל-פה**. במשך דורות נמסרה התורה מרב לתלמיד בעל-פה, תוך איסור על כתיבתה - "דברים שבעל פה אי אתה רשאי לאומרם בכתב". הכתיבה 'ממסגרת' את הדברים והופכת אותם למוחלטים, ואילו התורה-שבעל-פה נועדה להישאר חיה, טרייה ודינמית. אף על פי כן, רבי יהודה הנשיא חתם את המשנה בנוסח סופי ומוגמר, עד שנכתבה כספר נגיש לכל. לא הייתה ברירה - התורה החלה להשתכח ומרכז התורה בארץ עמד בפני פיזור, ולכן "עת לעשות לה" [כדי שלא תשתכח התורה] הפרו תורתך [הפרו את איסור כתיבת התורה]."

## מהפכת קבלת שכר על לימוד תורה

**המהפכה השנייה**, שקצת יותר קרובה אלינו, היא **לימוד תורה בשכר**. בדורות התנאים והאמוראים לא שימשה התורה מקור פרנסה, כאזהרת המשנה - "אל תעשם קרדום לחפור בהם". הרמב"ם הגדיר את פרנסת החכמים מהציבור כחילול השם, ביזוי התורה וכיבוי מאור הדת. אכן, רוב גדולי ישראל, ובראשם מרן הבית-יוסף, השיבו על דבריו, והכריעו אחרת בנימוק "עת לעשות לה" הפרו תורתך": לומדי התורה יכולים, ולפעמים אף צריכים, לקבל תמיכה. החסרונות ברורים - נוצר ממסד-רבנות שעלול להפוך לקריירה; הרבנים נזקקים לציבור וממילא דבריהם פחות נשמעים; התורה, שהייתה נחלת הכלל, נתפסת לפתע כתחומם הבלעדי של 'בעלי-

# הדרך לשמר את התורה - אתגרים חדשים!

היהודי והפכה אותנו ל'עם הספר'. היא הציבה את אתגר 'ידיעת התורה' לכל לומד ועיצבה דמות-למדן חדשה - 'יודע ספר'. ההיתר ללמוד תורה בשכר הציב את אתגר השקעת החיים כולם בלימוד, ויצר דמות של תלמיד-חכם שכל חייו תורה בלבד, מתוך מחויבות לציבור התומך בלימודו.

**בלעדי אתגר  
ראוי, כזה  
המציב את  
התורה ברך  
אחד עם הידע  
והמעורבות  
העולמית,  
מאבדת התורה  
את טעמה עבור  
רבים מישראל.**

במהפכה השלישית, האתגר החדש הוא לימוד תורה נשי, המחפש את המפגש עם הלב ואת ההשפעה על חיי היוס-יום. נוצרת בו תורה קיומית יותר, לנשים וגם לגברים, שמחזקת את האמונה ואת הקשר הנפשי לה'

ושואפת לגעת במציאות, להשפיע ולשנות.

גם בדורנו, צוֹהֶשֶׁה הוא לתת אתגר חדש

שלוש המהפכות בלימוד התורה נבעו מאילוצים, אך פנימיות התורה מלמדת להתבונן ולמצוא בהם גם את הפן החיובי, מעבר להכרח הדיעבדי (על הזיקה ההיסטורית והמהותית בין המהפכות ובין פנימיות התורה, ראו מסגרת).

**צוֹהֶשֶׁה  
הוא לתת  
אתגר חדש  
ללומדי  
התורה**

מה טוב במהפכה? דבר שעומד במקומו ואינו מתפתח עלול לאבד את טעמו הטוב. כדי שלא לאבד עניין, התפתחות וחיידוש, נדרש **אתגר חדש** - כזה שיעצור את הדשדוש במקום, יעורר את האדם להתגבר ולפרוץ, ויעניק לו עניין חדש בחייו. המחשה לדבר: בחור שחונן בבית דתי, אך איבד את החיות והטעם בתורה, יכול למצוא טעם חדש דווקא בחברותא עם בעל-תשובה בצעדי הראשונים. הצורך להסביר ולחדש ייתן גם לו עצמו טעם חדש ויוכל להציל את עולמו הרוחני.

גם שלוש המהפכות. מעבר לתפקידן ההכרחי בשימור התורה, נתנו לה טעם חדש, רלוונטי ומעניין: מהפכת כתיבת התורה עיצבה את 'ארון הספרים

## השפעת פנימיות התורה על המהפכות

שלוש המהפכות שפורטו נוגעות בעיקר לחלק הנגלה של התורה, אך בהקבלה להן התרחשו מהפכות בגילוי פנימיות התורה: במקביל לכתיבת התורה על ידי רבי יהודה הנשיא, חולל רבי שמעון בר יוחאי מהפכה בכך שהפך את גילוי סודות התורה מאיסור **להיתר**. במקביל למהפכת לימוד התורה בשכר, אמר האריז"ל כי "**מצוה** לגלות זאת החכמה" והפך את לימוד הקבלה לנחלת רבים. לא הרבה לפני מהפכת הלימוד לנשים בא הבעל שם טוב, מחולל החסידות, ואמר שגילוי הפנימיות הוא **חובה** גמורה, שבלעדיה התורה מאבדת את הרעננות שלה.

בעומק, השינויים בפנימיות התורה אפשרו את שלוש המהפכות בחלקה הנגלה:

סודות הקבלה שגילה רשב"י הועברו בתחילה בעל-פה מרב לתלמיד, ללא שנכתבו, וכך 'שחררו' את הנגלה שבתורה מאיסור הכתיבה. האר"י התנה את לימוד הסודות בעבודת ה' פנימית וכנה, לשם שמים, ועל-אף היתר לימוד תורה בשכר ודאי לא היו אז 'כוללים' ללימוד קבלה. ממד ה'לשמה' בחלק הנסתר אפשר ללמוד את הנגלה בשכר, ללא חשש מהשחתה. תביעת הבעל שם טוב לתורת-חיים, קיומית ונוגעת, שמשיבה את הלימוד אל הלב ומיוסדת על ההנחה שכל דבר בתורה נוגע לכל אדם, בכל מקום ובכל זמן, היא בעצם פתיחת שער ללימוד אישי-נשי.

התורה מאבדת את טעמה עבור רבים מישראל. גם היום "עת לעשות לה' הפרו תורתך" ואנו נדרשים למהפכה רביעית, המהפכה של דורנו.

ללומדי התורה, על מנת "שלא תשתכח תורה מישראל". בלעדי אתגר ראוי, כזה המציב את התורה כקול משמעותי בזירת הידע והמעורבות העולמית,

שלוש המהפכות בלימוד התורה - כתיבת התורה שבעל פה, לימוד בשכר ולימוד לנשים - יצרו אתגר והפיחו בלימוד חיים חדשים. מהי המהפכה הנדרשת בדורנו?

## תחנה שלישית

# מהפכה רביעית - לימוד תורה לגויים

המיוחד של ישראל יתבלט לא מתוך הסתגרות והפניית עורף לעולם אלא מתוך הצבתם כמוסרי התורה לעולם כולו - "ואתם תהיו לי ממלכת כהנים וגוי קדוש".

**כדי שדתות-  
השקר תחלופנה  
וכולם יכירו בדת  
האמת, לא ניתן  
להסתפק בלימוד  
המצומצם של  
שבע המצוות -  
חייבים לחשוף  
לעיני כל את  
האמת והיפי  
של תורתנו  
בשלמותה.**

עוד לפני המחויבות לגאולת העולם, כל מהפכה קודמת התחוללה בשביל שהתורה לא תישכח מישראל. אתגר הבאת אור התורה לכלל האנושות יחדש את פני התורה והיהדות. הצורך להגיע לכולם יחשוף בתורה פן

חדש ועמוק, מגמה אוניברסלית, וידרוש 'להלביש' אותה בלבושים חדשים, ב"שפה ברורה" שתובן לכל. הריענון הזה יפעל גם כלפי פנים, בקירוב יהודים רבים הנרתעים מתורה שאינה אוניברסלית, וגם כלפי חוץ, באמצעות קירוב 'ניצוצות' רבים מקרב הגויים, הן נשמות יהודים שנטמעו והן גרים פוטנציאליים.

המהפכה הראשונה והשנייה מאחורינו, המהפכה השלישית בעיצומה, אך החידוש העיקרי העומד לפתחנו הוא **המהפכה הרביעית - לימוד תורה לגויים**. ההלכה מסתייגת מאד מלימוד תורה לגויים: "גוי שעסק בתורה חייב מיתה", "אין מוסרין דברי תורה לנכרי". אפילו את דברי התורה השייכים לגויים, שבע מצוות בני נח, כמעט לא הפיצו בדורות הקודמים. אבל הדבר צריך להשתנות! הייעוד המשיחי הוא "תיקון עולם" - עבודת ה' "שכם אחד" של כל האומות, כשישראל במרכז. לכן עורר הרבי מליובאוויטש על ההכרח בהפצת שבע מצוות בני נח. אכן, כדי שדתות-השקר תחלופנה וכולם יכירו בדת האמת, לא ניתן להסתפק בלימוד המצומצם של שבע המצוות - חייבים לחשוף לעיני כל את האמת והיפי של תורתנו בשלמותה.

ועוד, "לא גלו ישראל לבין האומות אלא כדי שיתווספו עליהם גרים", והגאולה מתעכבת עד שכל נשמות הגרים בפוטנציאל תתקרבנה לעם ישראל, לצד מיליוני נשמות שאבדו בשמדות ובהתבוללות ועלינו להשיבן. המהפכה הרביעית מכוונת גם לגיור-כהלכה למי שמתאים וחפץ באמת לקבל עול תורה ומצוות ולהצטרף לעם ישראל.

לאור כל זאת, בימינו, לקראת ביאת המשיח, הגיע הזמן לפנות ל**כתחילה** לאומות העולם, בדרך ל"מלאה הארץ דעה את ה' כמים לים מכסים". ייעודם

האתגר של דורנו הוא הבאת אור התורה לעולם כולו. הלבשת התורה בשפה חדשה, שתשפיע על כל האנושות, עד לקיום היעוד של הפיכת העולם כולו ל"דירה בתחתונים" לה' יתברך.

**כיצד ניתן לשתף את תורת-ישראל עם האנושות כולה?**

# סולם העלייה של האנושות

את מושג ה'עבודה' הפנימית (כמו עבודתו בפועל, חפירת הבראות פנימה - אל תוך האדמה), מתוך התבוננות והתמסרות-רגשית. מעבר לטבע הטוב של בני-אברהם,

**עם ישראל  
נברר וצמח  
מתוך משפחות  
האדמה, ואת  
אותו סולם  
עלינו להציע  
כיום לכל פרט  
ולאנושות כולה**

בני-יצחק מכל העמים מוזמנים לקיים "עבדו את ה' ביראה" וגם "עבדו את ה' בשמחה". בני-יעקב כבר שייכים למהפכה הרביעית - הם יושבים ועוסקים בתורה, כשם ש"יעקב איש

תם ישב אהלים" עסק בתורה באהלי שם ועבר (שלא היו יהודים!).

חמשת השלבים הללו קדמו לחריגה מהאנושות ולהפיכה לעם **ישראל**. לכן, את חמשת השלבים הללו עלינו להציג לכל האנושות, ולהזמין כל אחד לעלות שלב אחרי שלב בסולם - להפוך מבן-אדם לבן-נח, מבן-נח לבן-אברהם, מבן-אברהם לבן-יצחק ומבן-יצחק לבן-יעקב (עבור מי שירצה לעשות צעד אחד נוסף, ולהצטרף לעם ישראל באמת ובשלמות, פתוחה דלת הגיור-כהלכה).

המהפכה הרביעית דורשת סולם מדורג, שיאפשר לכל האנושות לטפס בו. בעצם, סולם כזה כבר קיים. עם ישראל נברר וצמח מתוך משפחות האדמה, ואת אותו סולם עלינו להציע כיום לכל פרט ולאנושות כולה:

ראשית, כולנו בני-אדם ובני-נח, המחויבים לשבע המצוות. לאדם הראשון ניתנו רק שש מצוות, ההכרחיות לתיקון החברה האנושית - איסורי עבודה זרה, ברכת ה' (בלשון סגיי-נהור), שפיכות דמים, גילוי עריות וגזל ומחויבות לקיום מערכת משפט. אצל נח נוסף איסור אבר מן החי, דין-כשרות שכבר חורג מתיקון עולם ורומז למותר האדם, לרוח האנושית החורגת מהשתלבות בטבע שסביבו. אגב, גם יהודים צריכים להיות בני אדם... "דרך ארץ קדמה לתורה".

על רקע זה בא היהודי הראשון, אברהם אבינו, שהפיץ את אמונת הייחוד (שלא נכללה באיסור עבודה זרה, משום שלבני-נח מותר השיתוף) וחיידש בעולם את החסד, נתינה ללא תמורה (אלטרואיזם). אברהם, אבינו הראשון, נקרא "אב המון גוים" - גם בני-נח מוזמנים להתקדם ולהפוך לבני-אברהם.

כשם שהאב הראשון שייך לכולם, כך גם האבות שאחריו. שלושת האבות מכוונים כנגד שלושת העמודים שעליהם עומד העולם (כולו!) - תורה, עבודה וגמילות חסדים: אברהם אבינו מלמד "לעשות צדקה ומשפט", עמוד החסד, ויצחק מוסיף

## לסיכום המסע:

התבוננות בהיסטוריה של לימוד התורה חושפת בפנינו מהפכות גדולות, שנבעו מתוך כורח אך שימשו כאתגרים מחיים ומקדמים. בדורנו ניצבת בפנינו המהפכה הרביעית - לימוד התורה לעולם כולו, במגמה "לתקן עולם במלכות ש-די". סולם העלייה שבו טיפס עם ישראל מוצב ארצה ומזמין כל בן-אנוש הגון לטפס בו, שלב אחרי שלב.



המאמר מעובד מתוך שיעורים של הרב יצחק גינזבורג שליט"א בחוברות נפלאות:  
פרשת בשלח תשפ"ב bit.ly/beshalach\_82  
פרשת וארא תשע"ט bit.ly/NI\_vaera\_79

# השתוקקות לארץ ישראל

## הרבנית מנוחה רחל

לחדרה רכן ולחש באוזנה "כשתגדלי, אני מבטיח לך, תזכי לעלות לארץ ישראל!" הילדה שכמעט לא הייתה בהכרה, התעוררה לפתע והחלה להתחזק. נשמתה שמעה את ההבטחה של אביה, והיא התעודדה מכך עד שהבריאה לגמרי.



כ ש ב ג ר ה  
נישאה לרבי  
יעקב סלונים,  
והזוג התגורר  
בליובאוויטש,  
אך גם אז  
לא נשכחה  
אהבתה לארץ  
ישראל ותמיד  
חלמה על היום

שבו תזכה לנסוע ארצה. אך בעיה קטנה הייתה לה: מאז מחלתה היא נותרה חלשה מאוד והייתה מצטננת מהר מאוד מהרוחות ומהקור שבחוף. היא חששה שמחמת הדרכים תצטנן ותחלה, ולא תזכה חלילה להגיע לארץ הקודש.

הרבנית הלכה לבן דודה, הרבי הצמח צדק לקבל ממנו ברכת פְּרָדָה, וסיפירה לו את חששותיה. הצמח צדק בירכה בבריאות ואריכות ימים, ובנוגע לחשש שלה הוסיף ואמר "שתלכי בין הטיפות". מסופר שמאז והלאה, כאשר היה יורד גשם והייתה הולכת בדרכים לא היו נוגעות בה כלל טיפות הגשם, כאילו הלכה בין הטיפות...

מהי השתוקקות אמיתית לארץ ישראל? השתוקקות כזו שמגיעה למצב שנהיים חולים ממנה, כמאמר הפסוק: "כי חולת אהבה אני", מרוב אהבה לארץ ישראל. יהי רצון שנזכה להרגיש זאת, ולו במעט.

הרבנית מנוחה רחל סלונים נולדה בי"ט בכסלו תקנ"ט בליובאוויטש שברוסיה, לאביה רבי דובער אדמו"ר האמצעי ואמה הרבנית שיינא. היה זה בדיוק ביום בו השתחרר מהכלא הסבא הגדול שלה, רבי שניאור זלמן, אדמו"ר הזקן. כאשר התבשר הסבא על הולדתה, אמר "מעתה מנוחה תהיה לנו", ולכן נקרא שמה "מנוחה". השם "רחל" נוסף על שם בתו של אדמו"ר הזקן שנפטרה בצעירותה.

בשנת תר"ה עלתה הרבנית מנוחה רחל עם בעלה רבי יעקב סלונים וילדיה לארץ, והתיישבה בחברון עיר האבות – שם רכש אביה נחלה והקים את היישוב החסידי כבר בשנת תקפ"ג. הרבנית נחשבת "אם היישוב היהודי" בחברון, שם גרה יותר מארבעים שנה. היא נודעה בצדקותה ובחכמתה והייתה נערצת על כל אנשי חברון מקטן ועד גדול. צדיקים שהיו באים לחברון היו מבקרים אותה בכבוד רב.

הרבנית נפטרה בכ"ד בשבט תרמ"ח ונקברה בבית הקברות העתיק בחברון. "בית שניאורסון" שבו גרה הרבנית נגאל בימינו וגרות בו משפחות יהודיות. כן נמצא בחברון "בית הכנסת מנוחה רחל" בשכונת אברהם איבנו.

## בין הטיפות

עוד בהיותה קטנה השתוקקה מנוחה רחל מאוד לעלות לארץ. בבית הוריה הקדושים הייתה שומעת לעתים קרובות שמדברים על ארץ ישראל בהתלהבות רבה, הארץ ש"תמיד עיני ה' אֶלְקֵיךְ בָּהּ מִרְשִׁית הַשָּׁנָה וְעַד אַחֲרֵית שָׁנָה", ומאז נחקקה בלבה האהבה וההשתוקקות לארץ ישראל. אך כשהבינה שהדרכים יהיו קשות ולא במהרה תוכל להגשים את חלומה, נפלה למשכב ונעשתה חולה מאוד. הרופאים שבאו לבדוק אותה לא מצאו סיבה למחלתה, אך כאשר נכנס אביה, אדמו"ר האמצעי,



## המהפכה ואני

לבין שבע מצוות בני נח? איך זה מועיל לתורה ולעם ישראל כמו המהפכות הקודמות?

חלק מהתשובות הגיעו מיד והשאר במהלך השבועות הבאים. המהפכה הרביעית היא יותר משבע המצוות – היא ללמד תורה לרבים לרוחב ולעומק. למה שגוי ברדעת ירצה להתעניין בכלל בשבע המצוות אם הוא לא ילמד קודם לכן תורה לעומק? איך נזכה להתממשות נבואות כמו "אליך גוים יבאו מאפסי ארץ ויאמרו אך שקר נחלו אבותינו" אם לא נתחיל לקרב את המציאות הזו? ולגבי תועלת הדבר ליהודים: מה יותר מפריד היום בין יהודים רבים ליהדותם אם לא העובדה שזו אינה מציעה דבר לאומות העולם?

אפשר לראות זאת בהקלטת הוידאו: הרב נראה ונשמע שונה באותו ערב. הוא עשה דבר שכמעט מעולם לא ראינו אותו עושה: הוא הרים את קולו. הוא, הלחשן הנצחי שמשקל קולו כמשקל האור, הרעים בקול כאילו עליו להתגבר על אלף רחשים ורעשים, אלף מניעות ומענות שהגיעה השעה להשיב להן.

הרגשתי את לבי גואה ומתרחב. כמי שגדל בלב 'מדינת' תל אביב – השמאלנית, האוניברסלית, הפתוחה לכל רוחות העולם – חיכיתי לרגע הזה מהיום שהתחלתי לחזור בתשובה. תמיד ידעתי שהבשורה היהודית גדולה בהרבה מהמעגל הלאומי, אך חשבתי שיהיה עלינו לחכות לאחרית הימים כדי לראות את הפוטנציאל האוניברסלי שלה מתממש.

מעגל גדול נסגר בלבי באותו ערב, ומעגל חדש נפתח. לראשונה מזה זמן רב הפניתי מבטי מהעבר אל העתיד, והוא הרגיש מלא באפשרויות חדשות, מסעירות ובלתי־נודעות.

זו הייתה אחת מאותן התוועדויות שאי אפשר לשכוח.

כ"ד טבת תשע"ה. כשבוע קודם לכן הגחתי משנת האבל שלי על אבי, דידי מנוסי ז"ל, וזו הייתה הפעם הראשונה מזה שנה ששמעתי מוזיקה חיה. תלמידי הרב התכנסו בקבר דוד לכבוד ההילולא של רבי שניאור זלמן מליאדי, הלא הוא אדמו"ר הזקן בעל התניא.

בשלב הזה כבר עבדתי עם הרב גינזבורג על מספר ספרים, וחיידושי התורה המופלאים שלו העניקו לי ולחבריי השראה מתמדת מדי שבוע. התרגלנו לכך שהוא מפתיע אותנו כל שיעור במהלכים יפהיים, מתוחכמים ומקוריים. אך דבר לא הכין אותנו לבשורה של אותו ערב.

הרב התחיל כדרכו בנחת, פורש לאט לאט את השחקנים על הלוח. הוא סקר שלוש מהפכות שהתרחשו בתחום הלכות תלמוד תורה, ושנעשו כולן תחת הקריאה "עת לעשות לה' הפרו תורתך". כתיבת התורה שבעל־פה, ההיתר לקבל שכר על לימוד תורה, ולימוד תורה לנשים. ידענו על המהפכות האלו, אך מעולם לא חשבנו עליהן כיוצרות רצף אחד. זה בפני עצמו היה חידוש, אך היה רק חימום לקראת הפצצה האמיתית.

שלוש המהפכות, הסביר הרב, מובילות למהפכה חדשה, רביעית, שטרם התרחשה. רחש החל לחלוף בין התלמידים. חלק לא ציפו כלל למה שעמד להיאמר, בעוד אחרים כבר החלו לנחש. הרמזים המקדימים היו פזורים לאורך השנים, אך כעת הגיעו לשיא שאיש לא צפה: **המהפכה הרביעית היא ללמד תורה לגויים.**

כמעט מיד התמלא חלל האולם בשאלות: מה זה אומר? זה לא אסור? מה ההבדל בין זה

לצפייה בהתוועדות האמורה:  [bit.ly/4mahpechot](https://bit.ly/4mahpechot)

העלון 'אביטה נפלאות' – מעובד מתוך שיעורים שהתפרסמו בחוברת נפלאות.  
מדי שבוע יוצאת לאור חוברת נפלאות בת עשרות עמודים, המכילה סיכומים טריים  
של שיעורים והתועדויות מהתקופה האחרונה, מאת הרב יצחק גינזבורג שליט"א.

# נפלאות

שיעורי תורה והתועדויות חסידיות  
מהרב יצחק גינזבורג שליט"א

## הסכּוּץ כחוכרת 'נפלאות':

המשך העיסוק בבירור המהפכה הרביעית:

- המהות הפנימית של ארבע המהפכות – ביטויים שונים של עליית הנשיות לקראת שוויון עם הגבריות.
- על הזיקה הפנימית בין גיור גרים מאומות העולם למתן תורה ול"תורה חדשה" שיגלה המשיח.
- שלושה אבות-טיפוס של גרים – אברהם אבינו, יתרו חותן משה ורות המואביה.
- למה מתכוונות אומות העולם באמירת "שמע ישראל"?

## חפשו את חוברת נפלאות בבית הכנסת שלכם! לא מצאתם?

מעוניינים להפיץ את חוברת נפלאות  
המודפסות במקום מגוריכם?  
[bit.ly/form-ge](http://bit.ly/form-ge)  
[itiel@pnimi.org.il](mailto:itiel@pnimi.org.il) | 052-4295164



לקבלת חוברת נפלאות בדוא"ל:  
[bit.ly/news\\_niflaot](http://bit.ly/news_niflaot)  
אי"ל: [itiel@pnimi.org.il](mailto:itiel@pnimi.org.il)

