



בסיעתא דשמיא

שיעורים בפרשת השבוע

- תוכן השיעורים -

פרשת יתרו תשפ"א

שנה א, גליון ח'



תיאור מפורט ותמציתי בשפה קלה בהירה וקולחת של תוכן שיעורי פרשת השבוע כפי שנמסרו במערכת **קול הלשון**. עם פירוט מדויק של דרך הגישה לשמיעת כל שיעור ושיעור במלואו במערכת **קול הלשון**. תועלתו מרובה, לשומעי השיעור- לשמור משנתם בדרך קצרה, למעוניינים לשמוע- לדעת תוכן כל שיעור שיוכלו להאזין למה שליבם חפץ, ולכלל הלומדים- ללמוד לראשונה את כל הנאמר בשפה קצרה וברורה.



נהל אליהו

שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת יתרו תשפ"א - שיעור א'

מה שמועה 'שמע' ובא // התעוררות לימי 'הקורונה'

- מה עשה המשגיח רי"ל בבחרותו כאשר גנבו את כל כספו במקווה בוורשא?! ומה כתב אודותיו רנ"ז בהגיעו ל ת"ת דקלם !?
- מה אמר הגרי"ס בנמל של למל ל סבא מנובהרדוק?! ולמה זה גרם ל סבא לשנות את חייו ולהפוך את העולם!?
- מדוע קול 'צפירת השבת' בערש"ק אחה"צ מפריע לתושבת חיפה יותר מקול 'המואזין' המוסלמי לפנות בוקר מידי יום!?

תיאור מפורט של תוכן השיעור בקצרה;

- 'שמעו' עמים ירגזון, והמשיכו בהבליהם, יתרו לבדו 'שמע' קרי"ס ובא. יתכן לראות ולשמוע נפלאות, אך ללא שימת לב להתבונן, לא יועיל לאדם להשתנות. אשר 'לא שם ליבו', לא הגיע לירא את ה' ממופתי מצרים.
- מעמד קבה"ת שחשבוהו או"ה שבא מבול לא הועילן מאומה.
- משל נמרץ שאמר בזה הגר"ש שבדרון לאחר ניסי מלחמת ששת הימים.
- לכאו"א בימי חייו מאורעות שבכוחם לעוררו, ובלא שימת לב להתבונן לא ישתנה ע"י.
- שימת לב של המשגיח רי"ל, למאורע שנגב כספו בבחרותו, ושינה בכך את חייו והאיר את העולם.
- מכתב רנ"ז אודותיו בהגיעו לת"ת דקלם, שיש לנו תקווה גדולה ממנו, וזה בהיות לו לב מתבונן.
- שימת לב של זקני הר"ש שפירא, בהנצלו בבחרותו ממוות בטוח ע"י הרוסים.
- שימת לב של הסבא מנובהרדוק להארת הגרי"ס, שהביאתו לעזוב את עסקיו, להתעצם באמונה ובטחון, ולהעמיד רבבות תלמידים.
- מימות 'המבול' לא היתה כזאת כתקופת 'הקורונה', שהקב"ה מדבר עם 'כל העולם כולו', להשים לב למאורעות התקופה.
- ליתן לב להתעורר בתפילה מעומקא דליבא, תשובה, תיקון המעשים, וקרבת ה',
- להשכיל בינה מזה, שלא נדע מה ילד יום, שאין העולם אדון לעצמו, והקב"ה מנהיג העולם לפרטיו.
- מה 'שמע והתבונן' יתרו, במלחמת עמלק, יתר על כל ניסי מצרים, ומהו דקדוק הלשון 'מלחמת' עמלק.
- סוד מלחמת עמלק, מריחוק 400 פרסה, בחירוף נפש, ללא סיבה, לפי שלא יכול לשאת את קדושת הויה בעולם, ומלחמתו בהקב"ה דרך עמו ישראל.
- ענינו של עמלק, כפירה בהשגחה בשכר ועונש, לתלות הכול 'במקרה', כדי ללכת אחר תאוות הלב.
- לה"פ: אשר 'קרך' בדרך, מתפרש בלשון מקרה, קרירות, קרי, ושלשתן מיסוד אחד.
- סוד השנאה החולנית של הצורך הנאצי לישראל בכלל, ולכל המקודש גדו"י בתי כנסיות וס"ת בפרט.
- סיבת מלחמת שונאי הדת בתורה ולומדיה. דוגמאות לכך.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית # ואחריי את מספר השיעור 31289972 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:

 N0527683029@GMAIL.COM  0509127078



נהל אליהו

שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת יתרו תשפ"א - שיעור ב'

ההכנה הראויה לקבלת התורה // הדרך להשיג מעלות רוחניות // ועוד הארות והערות

• מה הסביר הטשעבינר רב מדוע אין צומחים היום תלמידי חכמים כבעבר?!

• איך 'הסביר' הרב אברמסקי לסטודנט 'טעם' מצוות תפילין?

• למה עבר הפונוביז'ר רב מישיבת טלו ל ראדין אצל הח"ח?

תיאור מפורט של תוכן השיעור בקצרה;

- רמז בלה"פ: 'ויסעו מרפידים', 'ויבאו מדבר סיני', 'ויחן נגד ההר', להכנה הראויה להצליח בתורה, ע"י: (א) שקידה, (ב) הסתפקות, (ג) ענווה.
- מיוסד לפימ"ש הגר"א לבאר ראיות ר"א בתנורו של עכנאי, (א) מחרוב, (ב) אמת המים, (ג) וכותלי בית המדרש, לרמז שהשתלם בג' סיבות הללו.
- השקוע בחומר ומעדני עוה"ז א"י לזכות לתורה. מקורות לזה.
- מהמשיג ר' ירוחם: הטירדה בצורכי עוה"ז שיהיו כרצונו, מונעת מנוחת הנפש לתורה, והמתרצה במה שיש לו משיג שלוות הנפש.
- זכיית הב"י בדורו לחבר ב"י ושו"ע להיות מורה לדורות, זכיית הגרעק"א להשביח התורה בכל המקצועות, היתה במידת הענווה.
- מהסטייפעלר: לא לשבח ילד בכשרונותיו שהוא עילוי, שבכך יבוא לגאווה, ולא יוכל לזכות לתורה.
- חניית ישראל בסיני, כאיש אחד בלב אחד, כפרש"י מדקדוק לשון ויחן, דא"א לקבה"ת בפירוד הלבבות אלא באחדות.
- כן, כשהדר קיבלוה מאהבה בימי אחשוורוש, לה"פ 'וקיבל' היהודים, בלשון יחיד, דהיינו באחדות.
- מיתת תלמידי ר"ע, שהיה מוסר התורה שבע"פ, בין פסח לעצרת, שהוא זמן ההכנה לקבה"ת, משום של"נ כבוד זב"ז ופירוד, דבכך א"א לקבה"ת.
- מעשה נפלא מהגרמ"י לנדא תלמיד החזו"א בזה.
- תורתן של אחיתופל דואג וירבעם בן נבט, היתה מן השפה ולחוץ, דע"י מידות רעות אין נעשית התורה חלק ממנו.
- ביאור נוסף למה הוכרח שיהיו באחדות בקבה"ת.
- הודאת יתרו 'ברוך השם', קדמה להכרתו 'כי גדול השם', דע"י שהקדים להודות גדלה הכרתו.
- ע"י ההודאה להקב"ה על חסד קל, מתחזקת ידיעת האדם והכרתו לראות ולהבין עוד גדלות הבורא וחסדיו. מעשה נפלא מהרב אברמסקי בזה.
- מהגר"א בקטנותו מקור פרש"י עה"פ: 'ויצא' משה לקראת חותנו, שיצאו עמו אהרון נדב ואביהו.
- הארת חידושי הרי"ם בלשון פרש"י דיתרו ייתר פרשה אחת בתורה, דהיינו מ"ש 'ואתה תחזה'.
- זכה יתרו שנתקבלה עצתו ולייתר פרשה בתורה, לפי שהיה זה לפי שהוקשה לו הדבר כפרש"י.
- ע"י כאב על מעלות רוחניות יש ס"ד ליכולת אינסופית.
- הצלחת יחידי הדורות לחולל מהפכות, לפי שפעלו מכאב ליבם.
- דוגמאות מהצלחת הגר"מ שפירא בהנחלת הדף היומי, הצלחת הח"ח בספריו, הצלחת הפונוביז'ר רב והגר"א קוטלר לקומם את עולם הישיבות לאחר החורבן, הצלחת גדולי האדמו"רים אז לשקם הקהילות.
- הסיבה שהגר"ג נדל לא כתב ספר כמו המשנ"ב על שו"ע יו"ד.
- מהגר"יז איך השיב הח"ח לשואליו טרם שאלוהו.
- הסיבה שהפונוביז'ר עזב את טלו ודבק בח"ח.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית # ואחריי את מספר השיעור 31291845 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:

 N0527683029@GMAIL.COM  0509127078



נהל אליהו

שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת יתרו תשפ"א - שיעור ג'

חביבות הגרים // יהרסו אל ה' 'לראות' // הזהרו בכבוד חבריכם

- מה אמר הגר"א בהספדו על הגרף פוטוצקי אחרי שנעקד על קידוש ה'?
- מה היה מורה הגר"י אידלשטיין למעונכי זיווג שבאו לבקש את ברכתו?
- מה הורה הגר"מ פיינשטיין לאחד שבייש את זולתו והוצרך להוציא \$ 50.00 כדי לפייסו?

תיאור מפורט של תוכן השיעור בקצרה;

- הארת הגר"א מלה"פ: ויאמר יתרו 'ברוך הויה', דחביבין גרים מישראל, שאינן מזכירים השם אלא לאחר ב' תבות.
- חבת ישראל מהמלאכים שמזכירים השם כבר לאחר ב' תבות, בברוך אתה, שמע ישראל, ואהבת את.
- רמז לזה במ"ש וקרבתנו וכו', א) להודות לך, ב) לייחדך, ג) לאהבה את שמך.
- נקודת חביבות ישראל מהמלאכים בכוח הבחירה, ובזה עדיפות הגרים, ובמידה זו יש חביבות לבע"ת.
- הרחבת דברים מהגר"א במעלת הגרף פוטוצקי הי"ד.
- הארה בגודל יקרת המצווה למות עקה"ש ממה שזכה הב"י בחליפיה לחבר השו"ע.
- מהגר"י אידלשטיין איך ניחם אותו הגר"א בכך שאינו מחובר לכלל ישראל באב ובן, תוספת דברים בזה.
- לה"פ: פן יהרסו אל ה' 'לראות', וממורא מקדש שאין לראות מקום השכינה, דוגמאות ללשון ראייה כלפי מורא מקדש.
- והעונש בזה 'ונפל ממנו רב', ובת"י 'רב דבהון', ובת"י 'אוכלסין סגיין', ותרויהו איתניהו, כמו"ש בש"א (ו;יט) ובת"י שם בעונש אנשי ב"ש.
- התעוררות ממ"ש רש"י, דחמור לבזות חברך 'שהוא בדמות יוצרך' ומקפיד על בזיונו, מלבזות את המזבח.
- דקדוק לשון רש"י לייחס חומרו למה שהוא בדמות יוצרך, משום שכבוד האדם מתייחס אל נשמתו שהיא חלק א' ממעל.
- וז"ש בסותר לועז של חברו, דהוי ענין בזיון, שהוא כסותר לועז של 'שכינה'.
- יסוד הענין בספר תו"ח פרק החובל, דלכך דמי בושת יקרים מדמי נזק, דזה בגוף וזה בנשמה.
- ראייה לזה ממ"ש שופך דם האדם 'באדם' וכו', ופירש הגר"א ואלז"נר, דשופכו בתוך האדם, דאזיל סומקא ואתי חיורא בביושו, וסיפא דקרא: כי בצלם א וכו'.
- הארת הגר"א חדש מאביו במה שלמדו כבוד המכבד את 'הבריות' ממ"ש כי 'מכבדי' אכבד.
- הערה גדולה להורים ומלמדים, להזהר מאוד בכבוד המתחנכים, שלא לפגוע ולהעליב בדברים.
- הערה להזהר בכבוד הזולת בימי הפורים הקרבים.
- רבים חללים שנפלו מעלבונות הפורים, מעשה מהגרא"ל בזה.
- מעשה נורא מהגר"מ פיינשטיין בזה.
- התעוררות לכבד הזולת ולייקרו 'בדברים'.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית # ואחריי את מספר השיעור 31296865 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:

 N0527683029@GMAIL.COM  0509127078



נהל אליהו

שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת יתרו תשפ"א - שיעור ד'

כוונת 'חסד' במעשים 'דמימלא' // להיות רגיל בהודאה // קבלת התורה // ועוד

הארות והערות

- איזו עצה נתן הגר"ק מתנה לרופאי הסטייפלער כהוקרה על טיפולם המסור?
- האם חולה שנתרפא מברך הגומל מיד בהנצלו ממוות לחיים או רק כאשר שב לכוחותיו? ומה היה מנהגו של הגר"י אידלשטיין בזה?
- מה השיב הגר"ש לסבא שביקשו מחילה עבור נכדו שביזהו והגרנ"ק ובית דינו נידוהו?!

תיאור מפורט של תוכן השיעור בקצרה;

- פהרמב"ן עה"פ: כי בדבר אשר 'זדו' עליהם, העונש הגיען על זדון ליבם, ומה שהוסיפו להרשיע יותר מגזירת הית"ש ועבדום ועינו אותם.
- במה שהוסיפו להרע, התבררה כוונתם הרעה בכל מה שעבדום.
- ז"ש כי גדול ה' מכל הא', הינו הדיינים שלא אכפ"ל כוונת שלוחיהם להעניש.
- הארת הח"ח שהעוסק בטובת הזולת לפרנסתו, יכון גם לשם מצוות חסד, ויקבל שכר על כל פעולותיו.
- בהוסיפו לעשות משהו מעבר לחובתו תתברר כוונתו הטובה.
- מעשה מהגר"ק בזה.
- פהר"ש שמשה איחר לקרוא רק שם 'השני' על הצלתו מחרב פרעה, עד שמתו דתן ואבירם שהיתה הצלתו מוחלטת.
- הארה מזה להוראת הגר"ש בחולה שנתרפא, לברך ברכת הגומל רק לאחר ששב לכוחותיו.
- הנהגת הגר"י אידלשטיין לומר קפיתל קי"א על כל חסד שהיה לו.
- הרגיל להודות על כל פרט רואה ישועות, מעשה באשה צדקנית בזה.
- מפרש"י תהילים י"ח, שע"י מהולל אקרא ה', מאוייבי אוושע.
- ביאור החת"ס בפרש"י עה"פ וישאלו איש לרעהו לשלום, דהיינו משה הקרוי איש, שנאמר והאיש משה.
- זוה"ק בדקדוק לה"פ כי יהיה 'להם' דבר בא 'אלי', דאשכינה קאי, ומשה שלמה ומשיח דנים עפ"י רה"ק.
- ביאור המשך חכמה דבא אלי, היינו גוף הדין, לדון רק עפ"י הטענות ולא לפי רושם הבע"ד.
- מעשה נפלא בזה מהגר"ש.
- לשון 'ברוך הויה' האמור בהודאת קרי"ס, כלשון 'ברוך הויה' האמור בהודאת הזיווג, דהחויב להודות על הזיווג כהודאה על קרי"ס, שקבעו בה הודאה בשמחה כל יום.
- 'להודות' אחר הישועה בכוונת הלב, כמו 'התפילה'

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית # ואחריי את מספר השיעור 31299742 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:

 N0527683029@GMAIL.COM  0509127078



נהל אליהו

שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת יתרו תשפ"א - שיעור ה'

מצוות 'קידוש' // כיבוד אב ואם // מצוות 'האמונה' // ניתנה בה' קולות // ועוד הארות והערות

- מתי ראוי לעשות קידוש בשבת קודש במדינת יפן לדעת הגרי"ש שהחמיר לנהוג שם שבת יומיים? מדוע אמר המשגיח רי"ל שיחה מיוחדת בישיבת פונביז' כאשר הדפיס הרב שך את ספר אבי עזרי על הלכות תשובה?
- איזו מצווה אמר הגר"ח ברים להבחל"ח הגר"ד סגל שכדאי לבקש אחריה ביותר שהיא עולה על כולנה?

תיאור מפורט של תוכן השיעור בקצרה;

- מצוות 'קידוש' השבת בדברים, כענין המצווה 'לקדש' בכור, להשתתף עם הקב"ה 'בקידוש' השבת. ביו"ט שהוא מקודש כבר ע"י ישראל בקידוש החודש, כמו"ש מקדש 'ישראל' והזמנים, שוב אי"צ קידוש דברים מה"ת למ"ד.
- הצעה לעשות קידוש היום ביפן לאחר פלג המנחה, לדעת הגרי"ש שחשש לשבת גם בראשון.
- רמז הגר"א בלה"פ: 'זכור' וכו', 'כל' מלאכתך וכו', לא תעשה 'כל' מלאכה. ועוד רמז בזה למצוות עירובי תבשילין.
- הקש כיבוד או"א לכבוד המקום, לחינוך מצוה לג, הוא מענין 'הכרת הטוב', ובהכרת טובת או"א יבוא להכרת טובת הקב"ה, שהוא המעמיד של כלל העבודה.
- להרמב"ן כאן, היינו לפי שהם שותפין ביצירה, ושיעור כבודם כשיעור כבוד המקום, כמו"ש 'כאשר ציויתך'.
- הארה לטעם החינוך, מדוע הכתיבה תורה שאין לשמוע לאביו לעבור על ד"ת, במצוות שבת 'החמורה'.
- הערת הרב שך באבי עזרי תשובה הנה, למה 'האמונה' היא 'מצווה', כמו"ש הרמב"ם בסה"מ א', והלוא זהו 'מושכל' פשוט שיש בורא לעולם, ואינו 'אמונה'.
- תשובתו שם מהגרי"ז בשם הגר"ח, דאכן מה שמשיג בשכלו, הוא מושכל ואי"ז 'מצוות האמונה', ואמונה היא ממקום שאינו תופס בשכלו.
- השגת המשגיח רי"ל, דעיקר 'מצוות אמונה', אי"ז 'ידיעת השכל', אלא 'ההשבה' אל 'הלב', וזו עבודת החיים, התחברות מוחלטת למה שיודע.
- אמונת השכל קל להשיגה, ואינה מועלת בזמן נסיון, וקושי העבודה 'לחקוק את הידוע' בהרגשי הלב, וזה שעומד לאדם בעת צרה, כפי התוקף שהשיג בזה, וכמו"ש החזו"א באמו"ב רפ"ב.
- מליצת הדברי חיים מצאנז, שכל ימיו הוא בונה גשר, 'לחיות' בלב את מה 'שיודע' בשכל. - מאמר החכם, שעל המרחק הפיזי המועט בין הלב למוח, המרחק בין מה שהמוח 'יודע' ובין מה שהלב 'מרגיש', הינו שנות אור.
- הארת הגר"נ רוטמן, שבלשון בנ"א, ידיעה גדולה מאמונה, אך בלה"ק, האמונה היא חיזוק הידיעה.
- תוכן ברכות אמת ויציב שחרית, אמת ואמונה ערבית, וריבוי לשונות אמת וקיום שקבעו בזה, אינן 'לאמת את ידיעת האמונה', אלא 'להשרישה ולקיימה'.
- דקדוק לשון הרמב"ם בהקדמה, במצוות מקרא מגילה, להודיע לדורות 'שאמת' היא מה שהבטחתנו התורה כי מי וכו', והרי גם לפני"כ ודאי לא יכחשו לומר שזה שקר, אבל לשון 'אמת', היינו לאמת בלב את הידוע בשכל.
- גם ידיעה שאמיתתה מוחלטת בשכל, יש מקום להעמיק חיבורה לאדם.
- מהגר"א, דאף שכבר 'שמע' משה 'יודע' מהקב"ה מעשה העגל, לא 'התפעל' לשבור הלוחות אלא 'בראותו'.
- פירוש בדרך דרוש מ"ש בסוטה מד. האיש הירא וכו', השח בין תפילין ש"י וכו'.
- מעלת התורה שהיא תבלין ליצה"ר, משנית כלפי עיקר מעלתה העצמית שהיא גבוה מעל גבוה, וז"ש במדרש, לא לרעתכם וכו' אלא לטובתכם וכו' שהרי מה"ש וכו'. וז"ש בשבת דפ"ח למשמאילים בה ופרש"י, סמא דמותא'.
- פירוש נכון בלה"פ: ואל ידבר עמנו א', פן 'נמות'.
- חשיבות מצוות שמחת חתן וכלה, וביאור המכ"מ מה שזוכה לתורה שניתנה בה' קולות.
- לפי המבט הראשוני על דבר, כך הוא הרושם שנתפס אצל האדם תמיד.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית # ואחריו את מספר השיעור 31305449 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגלינות והשיעורים:

N0527683029@GMAIL.COM 0509127078



נהל אליהו

שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת יתרו תשפ"א - שיעור ו'

נחלת 'יעקב' ירש // המצוות 'ואביזריהו' // עשה ול"ת - 'אהבה ויראה' // נעשה ונשמע

- איך הסתדרו לקויי הראיה לפני המצאת המשקפיים?! ומה התשובה לטענה שקשה לשמור תו"מ?!
- האם מותר להכות את הילדים, והאיך?! ועל אלו מצוות הארה הגר"י סרנא שאין להכות כלל?!
- האיך יותר נכון להתחזק ע"י התבוננות בשכר או דווקא בעונש?! ומתי נכון לשלבן יחד?!

תיאור מפורט של תוכן השיעור בקצרה:

- המענג את השבת זוכה לנחלת 'יעקב' דווקא, ולמה היתה נחלתו ללא מצרים יותר מנחלת אברהם ויצחק.
- ביאור לשה"ת: יעקב 'ובניו' ינחו בו...מנוחה 'שלמה שאתה רוצה בה'.
- ביאור לשון הזמר: נחלה ומנוחה כשמש לו זרחה, וכן: נ"י ירש בלי מצרים נחלה.
- רמז הגר"א במנין תיבות פרשת עשרת הדיברות, תוספת לזה בלה"פ: עלית למרום שבית 'שבי',
- בקבה"ת זולת גוף המצוות, נוסף גם החובה להזהר באביזריהו ואבק שלהם, כמו"ש המס"י פי"א.
- זה נוסף לישראל בז"מ שהיו מצווין קודם, ובשביל תוספת זו מיאנו האו"ה לקבה"ת.
- ענין הזהירות בזה, להיות הנפש נקיה מכל חיבור ונטיה לרע.
- וזה דקדוק לשון הת"י בלא תרצח, תנאף, תגנוב, - לא 'תהוון'.
- הארת הרב וולבה מרבותיו בתוכן המשותף לג' האזהרות שנצטוו לאחר מ"ת, שהן אבק ע"ז ג"ע ש"ד כפרש"י, להורות ענין זה שנוסף בקבה"ת.
- הארת השפ"א 'דנעשה ונשמע' הוא הפך טבע ישראל ירושה לנו מאברהם לחקור ולהבין הכול מקודם, ובוה עדיפא מאו"ה שמיאנו לקבה"ת במה שאינו לפי טבעם.
- מכלל נסיון העקידה, שלא חקר א"א להבין איך מצווה הקב"ה א' מלא רחמים לשחוט את בנו.
- התשובה לטענה שקשה לשמור תו"מ, וביאור נכון במ"ש: מגיד דבריו ליעקב וכו', והשייכות למ"ש מקודם: נותן שלג כצמר וכו'.
- תו"ד הרמב"ן {כ;ח} 'דעשה' משורש 'אהבה' ולא תעשה' משורש 'יראה', תוספת ע"ז מהמשך חכמה פ' וזאת הברכה.
- הארת הגר"י סרנא בחינוך, להכות ילד רק שלא יעבור על ל"ת, ולא כדי לקיים עשה, בעונשין אפשר להעמיד 'יראה' אך לא 'אהבה'.
- ההנהגה 'בהכאה' של 'חינוך' - מכה קלה, לעיתים נדירות, מתוך אהבה חמימות ואיכפתיות, לא מתוך כעס.
- החיזוק לקיים מ"ע ע"י התבוננות בשכרן דווקא, ולהמנע מל"ת נכון לשלב התבוננות בעונשן ובשכר הנמנע.
- ביאור הביה"ל דתועלת 'נעשה ונשמע', להתחייב בדבר שאין לו קצבה, ע"י שהקנו את עצמם להיות עבדי ה'.
- ביאור נכון לפי"ז במה ששקולה מצוות 'ציצית' ככל המצוות, ואיך ראיית הציצית מועלת לזכירת 'כל המצוות', ומדוע נאמרה 'זכירת יציאת מצרים' בפרשת ציצית.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית # ואחריי את מספר השיעור 31307961 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:

 N0527683029@GMAIL.COM  0509127078