



נהל אליהו שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

שמות תשפ"א שיעור א'

תחילת הגאולה - בתפילה // וידום אהרון - התעוררות בפטירת הנערה אסתר ביילא פולק ע"ה

• מה צריכה להיות עיקר הכוונה בתפילה?! ואיך מובטח לו לאדם שתפילתו תתקבל?! וע"מ התבטא **הגראי"ל** שהעיקר שלא נרמה את עצמינו?!

• י"חידים' זוכים לקדש ש"ש בפטירתם יותר מאשר אחרים כל ימי חייהם! **אחר מיטתה של הנערה אסתר ביילא ע"ה בהר"ר מאיר טוביה פולק שיבלט"א**

• מה סיפר **הגרא"ב פינקל** בשם **המשגיח רי"ל** כשנפטרו בני ישיבת מיר יוצאי שנחאי בקי"ש ל"ע?!

תוכן השיעור מפורט בקצרה;

- תחילת השתלשלות גאולת מצרים ע"י צעקת בני" ובכייתם מהעבודה.
- הנהגת הקב"ה בדרך לכל גאולה לסבב מצב שיגיעו מים עד נפש ויוכרחו להתפלל.
- הצלת משה מהתיבה ע"י בת פרעה הוצרך לקדום בה בכייתו ע"י שסתרו מלאך.
- כן הוא תהליך הגאולה העתידה בין של משיח עצמו ובין של כ"י.
- לה"פ וידע א', כי ידעתי את מכאוביו, ידיעה מלשון חיבור, שהקב"ה התחבר לכאבם.
- צער השכינה בצערן של ישראל ובזמן צער של כל יחיד ויחיד. מקורות לזה.
- התפילה המעולה - להתפלל על צער השכינה בצרתו, וזו היתה תפילת חנה, ומובטח לו שתפילתו מתקבלת, כמו"ש הנפה"ח כל זה.
- ביאור הדבר עפ"י מעשה עם הגרא"ל.
- בקשת הגאולה העתידה ע"י א. זוכר חסדי אבות. ב. למען שמו. ג. באהבה. וכ"ז היה בגאולת מצרים.
- מדרש עה"פ ותחת רגליו כלבנת הספיר, היא לבנה שנעשית מתינוק שנילוש במצרים ונתנה הקב"ה מתחת כיסא הכבוד והיא סיבבה גאולתן.
- חיזוק גדול כשנלקחים לב"ע בקציו"ש קטנים ונערים שלא טעמו טעם חטא כמה לבנים נעשים מהם תחת כיסא הכבוד לעורר הגאולה.
- תכלית ירידתנו לעולם לעשות כבוד שמים וכמו"ש שבראנו לכבודו, יש שזוכה במעשיו ויש ע"י יסורים ויש במותו, הכול לפי הזכויות ואיך שהקב"ה מסובב.
- יחידים זוכים לקדש ש"ש בפטירתם יותר מאשר אחרים כל חייהם כשמשון בשעתו.
- זכות הנערה אסתר ביילא פולק ע"ה בקידוש ה' הנפלא שהיה בהלוייתה.
- שתיקת אהרון במיתת נדב ואביהו אל מול הדיבור של משה כי בקרובי אקדש.
- כל הסבר לא משתווה לשתיקת בעל הקרבן להצדיק דינו באהבה. ביאור הדבר.
- צידוק הדין ואמונה טהורה של האב הדגול שליט"א במעמד הלוייה.
- א' מלא רחמים, כמשל הכוס המלא ובנגיעה קלה כבר נשפך רחמים, ובודאי הכול לטובה שלימה.
- מעשה שסיפר הגרא"ב פינקל מהמשגיח רי"ל בהלויית תלמיד הישיבה משנחאי בצעירותו.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית *# ואחריו את מספר השיעור 31158328 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:

N0527683029@GMAIL.COM 0509127078



נהל אליהו

שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת שמות תשפ"א - שיעור ב'

מעלתו של כל יחיד ובכל זמן

- התפקיד המדויק והמיוחד של כל אחד לפי נסיבות חייו; הכלים שלו, כשרונות, רגשות, קשיים, התמודדויות, והבית בו נולד וגדל!
- איך חייו של יהודי 'אחד' 'פשוט' שלא קרא ולא שנה יהיו שקולים כחיי עשרות ומאות גדולי תורה ויראה!?
- המקום של החושך, הנסיונות והקשיים, זהו דווקא הזמן המוכשר והמתאים ביותר להאיר ולצמוח!

פירוט תוכן השיעור בקצרה;

- רמז הבעה"ט עה"פ ישראל הבאים את יעקב איש. שמרמו לשבת ומילה שבזכות שמירתן נגאלו.
- הערה שכן י"ל בלה"פ בני ישראל הבאים מצרימה סו"ת מילה, ולמה לא הביאו הבעה"ט.
- הארת הגר"צ חשין לרמז בזה מנהג ישראל לקרוא שם הבן בברית ושם הבת בשבת. עוד רמז לזה מישיעיהו נ"ה.
- ביאור פרש"י שנמשלו ישראל לכוכבים שמו"מ במספר ובשמותם. מה בין מספר לשם בישראל ובכוכבים?
- לכל יחיד מישראל תפקיד כלפי כל השיעור קומה של ס' ריבוא ישראל ובהעדרו משליך על הכלל כולו. מקורות לזה. וזהו מספר!
- כן לכל יחיד תפקיד יחודי משלו לפי נסיבות חייו כשרונותיו רגשותיו ונסיונותיו לפעול משהו מסויים שא"א לזולתו לעשות. וזהו שם!
- סנהדרין דף לז. לפיכך נברא האדם יחיד, במראה וקול שונה וגם די.אן.אי. ועוד מקורות.
- הארת הרב הוטנר במה שאשה שאין לה שם אינה יכולה להתגרש.
- ישראל-ל-ר"ת יש שישים ריבוא אותיות בתורה והם שורש נשמות ישראל. וכשם שס"ת חסר אות אחת פסול וכן כשמחולק לשניים, כן בהעדר אחד מישראל או שאינן באחדותן אין השראת השכינה.
- רמז הבעה"ט שם מהילקוט שהתחיל בוא"ו וסיים בוא"ו כנגד י"ב שבטים וזהו ווי העמודים.
- ויש לרמז עוד בלה"פ ואלה שמות בניי הבאים מצרימה. ר"ת בי"ה שמ"ו שהם ראשי עמודי הס"ת. ומתחיל בוא"ו וסיים בוא"ו כמו"ש הבעה"ט שהם ווי העמודים.
- ומתאים מאוד שנרמז כ"ז במקרא אחד שהוא תחילת בנין ס' ריבוא ישראל ששורשן באותיות התורה כאמור.
- גם מרומז בלה"פ בזה שזה סו"ת תהילים שגם הוא מכוון כנגד התורה כמו"ש בפ"ק דקידושין.
- לה"פ ויוסף היה במצרים ופרש"י. כתבו בפרשת בנין כ"י כאן לרמז שבזכותו לא נטמעו ונטמאו במצרים כמו"ש חז"ל ובהעדרו ל"ה קיום לכ"י.
- וז"ש כי למחיה שלחני היינו מחיה רוחנית וכן מרומז בזה מילה שניתנה לח'.
- בחשכותו שהיה במצרים נמצא שהעמיד כל כלל ישראל הרבה יותר ממה שהיה זוכה להתגדל בהיותו בבית אביו. שלילת טענת היצר של אילו היה ואדרבא מתוך חושך הקושי והנסיונות דווקא זהו מקום צמיחתו.
- גודל הנס שלא שלטו בנשותיהם במצרים גדול מנס קרי"ס.
- ביאור האוה"ח עה"פ וימת יוסף וכו' שבזה נרמז השתלשלות התחלת השיעבוד וסיבותיו והם במספר ד'.
- עוי"ל שבזה נרמז תוכן כל הקיצים שנסתיימו ביצי"מ והם במספר ז'.
- 430 מברית בין הבתרים. 400 מלידת יצחק. 236 כמנין רד"ו מירידת יעקב ובניו למצרים. 139 ממיתת יוסף.
- 116 ממיתת לוי. 86 ממיתת כל הדור ולידת מרים.
- וכן 242 כמנין רמ"ב ממכירת יוסף שג"ז הוא קץ כמו"ש הת"י בתחילת וישב. כמה סודות ורמזים במספר רמ"ב.
- ובזה עוד טעם למ"ש כאן ויוסף היה במצרים.
- ביאור הענין שהקב"ה חישב את הקץ עפי"ד תוס' ב"ב קכ"א.
- כוח הנבואה לא לגלות המאורעות אלא ליצור את המציאות כמו"ש בישיעיה נ"ה.
- נבואה יכולה להתקיים כמה פעמים ובאופנים חלוקים.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית *# ואחריו את מספר השיעור 31160335 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:



N0527683029@GMAIL.COM



0509127078



נהל אליהו

שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת שמות תשפ"א - שיעור שלישי

'להרגיש' את השני // ההתייחסות הנכונה 'לכל' תלמיד // ועוד הארות והערות.

תוכן השיעור מפורט בקצרה;

- רמז הגר"א עה"פ 'וימררו את חייהם', שהוא בטעם קדמא ואזלא, שזהו גימט' 190 ותרגומו הקדימו והלכו, שע"י קושי השיעבוד הקדימו 190 מהקף של 400.
- יש לרמוז עוד במש"ש 'בעבודה קשה' בטעם מונח רביעי, שע"י הקושי הונח להם ד' חלקים מקף של 430 ועבדו רק חלק 5 של 86 שנה.
- תו"ח חולין דף צב, שזהו ענין ד' כוסות, שכוס בגימ' 86, וכנגד ד' חלקים שהונח להם מקף ה 430 .
- לפרש בזה ענין כוסו של אליהו, היינו על 86 שנות השיעבוד כמנין כוס, שלעת"ל נראה בגלוי טובת השיעבוד ויהיה אפשר להודות גם ע"ז.
- הקושי והיסורים הם סיבת הטוב העתיד כמשל הגרעין המרקיב וחבלי לידה.
- ביאור טענת גביה ב"פ בסנהדרין צא. לגבות תשלום על 430 שנות עבודת פרך כשבפועל עבדו 86.
- משא נשים על אנשים וקטן על הגדול היה להשתעבד ברוחם.
- לאדם יש סיפוק רק כשמוציא את כוחותיו לפועל ולפי טבעו דווקא.
- חוה"ל שער הבטחון שהבוטח עובד לפרנסתו רק לפי טבעו. מאמר הגר"ג בחשיבות ללמוד לפי טבעו.
- נתן 'עיניו' עליהם זהו לראות הקושי הגלוי ונראה בחוץ. ונתן 'ליבו' זה להעמיק להכנס למקומו של הזולת להרגיש את הקושי הנפשי והרגשי הפנימי החבוי במעמקי הלב.
- דווקא זה שנראה מסודר כלפי חוץ, משפחה, הורים, בריאות, ממון, וכיוצ"ב לעיתים חסר לו סיפוק שמחת חיים וקשיים רגשיים. והחכמה להבחין בזה.
- שבח של לאה לא במה שויתרה שתהפך דינה לבת, אלא מה שהקדימה לראות בקושי של רחל, וז"ש דינה ע"ש 'שדנה דין בעצמה'.
- לחשוב מה עבר על הלווה ובביתו עד שהגיע לבקש הלוואה.
- מעשים על הנהגת גדו"י בזה; הגריח"ז הרב שך והגר"ר רפאל שמואלביץ.
- המבחן של משה בצאן, מה שדאג גם לפרט היחיד עם דאגתו לכלל הצאן המרובות.
- הנהגת גדו"י למרות משא הכלל, דאגו לכל יחיד וצרתו כבן יחיד.
- הערה גדולה למתעסק עם תלמידים שעם הדאגה לכלל לא לפספס את הדאגה לכל יחיד.
- מאמר החזו"א להגר"ש ברמן בזה.
- המבחן של דוד בצאן, מה שהנהיג כאו"א לפי כוחותיו וטבעיו.
- הערה גדולה גם בזה איך להתנהג עם תלמידים חלשים.
- החושב רק על תלמידיו המצוינים חושב על עצמו. והחושב גם על החלשים מחשבתו באמת על תלמידיו.
- חובה על כל מלמד לראות בזה נבואת יחזקאל פל"ד.
- ביאור בדרך דרוש מ"ש בב"ב נד. שקיל ררבי וזוטרי אדעתא וכו', וקילסו הגראי"ל.
- מאמר החזו"א לפונביז'ר רב להקים בתי אבות שיהיה ס"ד לישיבה.
- מדרש למה לא זכה דוד לבנות את בית המקדש בעצמו אף שמס"נ על כך.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול השלון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת.
מתקשרים לקול השלון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית #*
ואחריו את מספר השיעור 31149621 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:



N0527683029@GMAIL.COM



0509127078



נהל אליהו שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת שמות תשפ"א - שיעור ד'

// טבע האדם להאמין במה שנוח לו // שורש כל המידות לטוב ולמוטב // ועוד הארות והערות

- מה באמת המניע שעומד מאחורי ההנמקה ההגיונית של מי שאינו עוטה **מסכה בימי הקורונה**!! וגם, חכמת הבריאה המופלאה שיש בנגיף **הקורונה**!!
- מה שורש שנאת האומות לישראל ולהבדיל שנאת ע"ה לת"ח?! ולמה האספסוף במצרים הקדמונית אכן לא שנא את ישראל עד שפרעה הסיתן?
- איזה תכונות של ההורים עוברות בתורשה לילדיהם?! האם ניתן לרכוש את התכונות הללו?! ולמה ככל שההורים יותר ארלכערס' ככה גם ילדיהם?!

תוכן השיעור מפורט בקצרה;

- למה אכן הכתיב אשר 'לא ידע' את יוסף, לפרש"י שרק עשה עצמו 'כאלו' לא ידע.
- מדוע הכופר בטובת חברו סופו לכפור בטובת המקום?!
- הכרת הטוב היא המידה היסודית לעבודת הבורא כמו"ש החוה"ל.
- מי שאינו מתנהג בהכרת טובה עכ"ר כופר בטובה.
- האדם ל"י לחיות בסתירה פנימית שהזולת הטיבו והוא מחויב לו ואינו משיבו טובה ומימלא פועל במחשבתו שאכן הוא לא הטיבו.
- מאמר הרב הוטנר שבלשה"ק הודאת תודה והודאת האמת באותו שורש.
- סוד הכפירה מול חכמת הבורא, לפי שאם יש בורא הרי מחויבים לדבריו, והרצון לחיי הפקר מביא למחשבת הכפירה.
- מפלאי הבריאה מה שברא הקב"ה כוח הבחירה לכפור.
- האדם מאמין במה שנוח לו. דוגמאות לכך.
- { חכמת הבריאה הנשגבה שיש בנגיף הקורונה }.
- המעלות העליונות במידות תחילתן בנ"א לחברו ומזה מגיע לבנ"א למקום.
- שורש כל המידות רעות באנוכיות והפכן כשיוצא מעצמו ורואה את זולתו.
- מאי דסני לך וכו' יסוד כה"ת גם בנ"א למקום.
- מהמשגיח רי"ל שרק במעשים קיימת חלוקה בנ"א לחברו ובנ"א למקום ולא במידות.
- ללא אהבת הבריות, נושא בעול וכיוצ"ב ל"ש להגיע לאמונה חושית, אהבת ה', טהרת הלב, לקבל הכול באהבה.
- פרעה הוצרך להסית את עמו הפך כל הדורות שהאספסוף הסית את המלכות.
- ביאור תופעת האנטישמיות ולהבדיל שנאת ע"ה לת"ח.
- ביאור חדש בפרש"י עה"פ ויקוצו; כקוצים היו בעיניהם.
- מקור דרשת חז"ל עה"פ ותרא אותו כי טוב הוא; שנולד מהול.
- לפרש"י עה"פ וייטב א' למיילדות דהיינו ויעש להם בתים, למה הפסיק באמצע במ"ש וירב העם ויעצמו מאוד.
- ביאור הביה"ל למה רק ירא את ה' שבמצוותיו חפץ מאוד ולא בשכרן זוכה לדור ישרים יבורך.
- כמה שההורים יותר יראים כך גם בניהם אחריהם.
- ביאור מ"ש בסוטה יב. עה"פ ותראהו את הילד; שראתה שכניה עמו מדל"כ ותרא.
- לפי שראתהו בוכה ננער כפרש"י אמרה שהוא מילדי העברים.
- איך זכתה בת פרעה לגדל את משה להחשב כמי שילדתו ולקבוע את שמו. וכה"ג רות המואביה להקרא אמה של מלכות.
- ככל שהאדם מתקרב להקב"ה כשחושך לו זוכה אח"כ יותר.
- ביאור הגר"א ועוד ביאור מהגר"י קמינצקי בפרש"י עה"פ וירא כי אין איש; עתיד לצאת ממנו שיתגייר, למה הוציאו ממשוטו.
- אם לפימ"ש הת"י שהתינוקות ששחט פרעה לרחוץ בדמן היו בכורות מיושב איך ל 600 אלף בני כ' ומעלה היו רק כ 22 אלף בכורים.
- פירוש הת"י עה"פ וידע א'.
- בתים רבים בזמנינו נראים מתוקנים כלפי חוץ אבל בביתם פנימה צרות רבות ומשונות וליבם נשבר ורק הקב"ה יודע זאת.
- הגאולה העתידה בזכות; א) זוכר חסדי אבות. ב) למען שמו. ג) באהבה. וכולן היו בגאולת מצרים.
- ביאור הר"ש אוסטרופולר במ"ש הזוה"ק עה"פ בלבת אש; להשלים את השם.
- רמז נחמד בלה"פ והסנ"ה איננו אוכל.
- הארה מלה"פ אסורה נא ופרש"י כי אפשר להגיע לק- דושה אלא בסור מרע מהגשמיות תאוות ומידות.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול השלון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול השלון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית *# ואחריו את מספר השיעור 31164533 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:

0509127078 0527683029@GMAIL.COM



נהל אליהו
שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א
פרשת שמות תשפ"א שיעור ה'

תפילה מתוך הצרה // תפילה על צער השכינה בצרתו

- אחת מהתפילות המתקבלות היא תפילה שמתוך הצרה!
- וכי ע"י שאמותיהן של כ"ג יספקו מים ומזון לגולי ערי מקלט שוב לא יתפללו שימות הכ"ג ויוכלו לשוב לביתם!?
- דרגת התפילה המעולה ואשר נענית - לבקש על צער השכינה מצרתו!

תוכן השיעור מפורט בקצרה;

- השתלשלות גאולת מצרים ע"י שזימנן הקב"ה צרת שחיתת התינוקות והוכרחו להתפלל מתוך צרתם.
- ממדרש שכן בגאולה העתידה אם ל"י תשובה מעצמם יזמן להם הקב"ה צרה שיוכרחו להתפלל.
- הארת האוה"ח בדקדוק לה"פ ותעל שוועתם 'מן העבודה', כי אחת מהתפילות המתקבלות היא תפילה שמתוך הצרה.
- תפילת יחידים עוברי דרכים שהיא בתוך הקושי של הגשמים מעולה מתפילות כל ישראל - והם בתוכם - לגשם שאיננה מתוך קושי ההוה.
- סיבב הקב"ה את יונה למעי הדגה כדי שיתפלל אף שלכאורה התפלל כבר גם במעי הדג.
- וכי משום שאמותיהן של כ"ג מספקים להם מים ומזון מעתה ל"י שימות הכ"ג כדי שיוכלו לשוב לביתם!?
- לנצל כל איזה זמן שעולה כאב ותחושת מצוקה מצרתו להתפלל אז מיד לישועתו.
- לה"פ וידע א', כי ידעתי את מכאוביו, ידיעה - לשון חיבור, שהקב"ה התחבר לכאבם של ישראל.
- בכל צרת היחיד הקב"ה מצטער כנגדו בצרתו עמו. מקורות לזה.
- התפילה המעולה והמתקבלת לבקש על צער השכינה בצרתו.
- סגולת המקובלים לכוון לישועת צרתו בלישועתך קיונו.
- ביאור לשון התפילה כי לישועתך קיונו.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת.
מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית *#
ואחריו את מספר השיעור 31166173 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:



N0527683029@GMAIL.COM



0509127078



נהל אליהו שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת שמות תשפ"א שיעור ו'

הדרך לעבור את נסיונות החיים! // הדרכה מעשית לימי 'הקורונה' 'והסגר' // לזכור תמיד חסד ה' // וראך ושמה בליבו // חומר הפגיעה ברגשות הזולת // כל אדם יהיה גדול בעיניך // בין כך ובין כך

אתם קרויים בנים!

- במה אנו טועים כשהחיים הולכים לנו שלא כמתוכנן? מהי אכן ההסתכלות הנכונה על 'נסיונות החיים'? ואיך אמנם ניתן לצלוח את קשיי הנסיונות ובקלות?!
- וגם, איך להתנהג נכון בבית בימי הסגר שנכוננו לנו!! והאם גם כעת האב קודם לבנו ללמוד תורה?!
- מה הביא את הגראי"ל אחרי שכבר התאמץ ונסע לעת זקנותו לחו"ל במסירות נפש כדי לפתוח שם 'שיבה קטנה' להמנע בסופו של דבר מפתחתה?!
- אלו שני ענינים עומדים בראש מעייניו של רבינו הגרי"ג שליט"א? באיזו שאלה התחבט הגרי"ג שליט"א ימים ארוכים ולבסוף מ'אן להכריע, ולמה? ומה הכריע בזה אחיו להבחל"ח הגר"ר יעקב זצ"ל?

תוכן השיעור מפורט בקצרה:

- שמו"ר ה'; משה כתב להם מגילות והיו משתעשעין בהם משבת לשבת שהקב"ה גואלן, ופי' המהרוז"א דזהו חומש בראשית.
- פי' רמ"ש בב"ב יד: שזהו ספר איוב ללמדן שיש תקווה לכל בוחס שאחר הרע יקבל טוב וחסד, ולדבריו עיקר תועלתן בסוף הספר.
- י"ל עוד שעיקר התועלת היתה מהמבואר בתחילתו שכל מאורעותיו וצרותיו היו נסיון מכוון מהקב"ה לפי חשיבותו בעיניו ולגדלו ע"י שיעמוד בזה.
- לו היה יודע זאת בשעת מעשה הן ודאי לא היה לו נסיון להרהר אחר מידותיו ית'. המתקת הענין עפ"י משל.
- עיצה לכעסן להשכיל שכ"א מהמרגיזים המזדמנים לפניו הוא שליח בפ"ע ומיוחד מהקב"ה לנסותו.
- להשכיל שכל הנסיונות מכוונים לו מהקב"ה לבוחנו ולגדלו ואף שהנאב יהיה קיים שוב ל"י אחר מידותיו ית' בידועו שלפניו סולם לעליה.
- הדרך שהצליח פליט אחד לעבור את כל תלאות השואה בבטחון ובשמחה.
- בכל עת נסיון ללמוד היטב תחילת ספר איוב.
- ביאור תשובת הקב"ה למלה"ש במיתת ר"ע שאם ל"י יהפוך את העולם. מהגר"א ויס.
- ביאור מה שקבעו בניחום אבלים לכנות את הקב"ה בתואר 'מקום'.
- להשכיל שתקופת הקורונה וקשייה; לעבוד את ה' בבידוד, ועם הילדים בבית, וכיוצ"ב כאו"א לפי טבעו וענינו זה חלק מתוכנית סדורה של הקב"ה.
- תכלית ירידת המן מפורש בכתובים שהיה לנסותן להטיבן באחריתן.
- טעויות 'העולם' בהתנהגות וחשיבה כשהחיים לא הולכים כמתוכנן. והאמת שתקופת הנסיונות היא עיקר התוכנית של החיים.
- קשיי הקורונה הם מבחן וגם סולם נפלא להתעלות אם נוהגים נכון.
- ללמוד עם הילדים בימי 'הסגר' קודם ללימוד העצמי.
- החובה להשרות כעת אורה נעימה ובריאה בבית.
- פהרמב"ן שהקב"ה לא ריפא כבידות הפה של מרע"ה שיהיה זכרון הנס לעיניו תמיד.
- מדרש שדוד המלך לבש תמיד אפודה מהנכבש שהציל מהארי והדוב לזכרון הנס.
- דור ההפלגה נקראו כפויי טובה של"ז חסד ה' שמילטן מהמבול וזה היה יותר מ 300 שנה קודם.
- התעוררות לזכור תמיד חסדי ה' כל פרט לפי ענינו והכלל כולו על הניסים שהיו כאן בא"י בעשרות שנים האחרונות.
- מחוה"ל ש-וראך ושמה בליבו זו שלימות עבודת המידות.
- שיטמ"ק כריתות ה: ממדרש על שמחת משה בכהונתו של אהרון שנלקחה ממנו.
- הארת הסבא מסלבדוקא שזו דרגה גבוהה מהנצרך להיות מושיעין של ישראל.
- איך חשש משה לחלישות דעת של אהרון והקב"ה הן ודאי ידע זאת ובכ"ז ציווהו.
- לגרום חה"ד לזולת היה אצל משה שעת הסכנה שודאי חובתו להתפלל להנצל מזה.
- גם כשמותר עפ"י הלכה לא להתחשב ברגשות הזולת ראוי לבעל מדרגה להמנע מזה לפי ערכו.
- מעשה נפלא בזה מהגראי"ל ועוד מעשה בזה מלהבחל"ח הגרי"ג.
- ביאור הרב שך במ"ש ר"ר ה: לו היה יודע אהרון וכו', ועוד ביאור מהגרי"ש בזה.
- הארה ממה שזכה אהרון בשכר זה לשאת את החושן שעיקר טהרת הלב במידות.
- פהרמב"ן במ"ש שלח וכו' אין אדם בישראל שלי"י הגון ממני לשליחות, וכי לא ידע משה את ערכו?!
- הערה בהנמקת הרמב"ן באגרתו לכבוד חכם וטיפש ממנו, ומה אכן האמת? ואם באו חכם וטיפש יחד לפניו?!
- באמת כך הסתכלותינו אלא להפך וגדולים אנו בעינינו מכל אדם חכם וטיפש.
- ענין הכבוד ל"ש לשכל רק לרגש ומידות, האדם מטבעו רוצה לראות א"ע יותר מכולם, וזה מביאו לחשוב שעדיין מחכם ומטיפש, והטבע של ענווה מביא את האדם לחשוב להפך.
- מעשה רב עם החזו"א בזה.
- ביאור המש"כ במ"ש בני 'בכורי' ישראל. וראיה לדבריו.
- מה שחשב משה שבנ"י ל"י אליו לפי שיסברו שא"ר להגאל בסיבת עוונותם זהו לשה"ר.
- הקב"ה חפץ בישועת ישראל ול"י שום חטא ועוון למנוע זאת.
- ביאור הח"ח שזה היה שורש חטאי דור המדבר של"פ ביכולת ה' חלילה אלא שהם א"ר לזה.
- מרגשת דחיה לאחר החטא שאין תקנה, זה בעצמו חטא ומרידו בה, האב מחכה לבניו תמיד.
- ביאור מה שנגזר על משה שלי"י לארץ לפי שהרהר אחר מידותיו ית', ואיך זה נתכפר לו ע"י שמס"נ על כ"י בחטא העגל.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית # ואחריי את מספר השיעור 31167252 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:



N0527683029@GMAIL.COM



0509127078



נהל אליהו
שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א
פרשת שמות תשפ"א שיעור ז'

זה שמי לעולם וזה זכרי לדור דור // להיבדל מתרבות הרחוב // ועוד הארות והערות

- מה הטעם שמזכירים בתפילת י"ח א' אברהם א' יצחק וא' יעקב? ומה המקור לזה?
- איך מה שלא שינו שמם לשונם ומלבושם הועיל לגאולתם אף שנכשלו בע"ז וטומאת מצרים?! ואיזה הוראה למעשה ראוי לקחת מזה בדורינו!
- מי אכן יזכה להשאיר בזמן הגאולה העתידה - קבלת **המהריל"ד**!

תוכן השיעור מפורט בקצרה;

- ביאור לה"פ א' אברהם וא' יצחק וא' יעקב, שבזה נודע הקב"ה למשה בסנה, וזהו שמו שא"ל לומר לבנ"י. ובזה פותחים תפילת י"ח כמו"ש הרמב"ן ור"ב בכונת לה"פ זה שמי לעולם וכו'.
- מבהגר"א עה"פ א' אבי וארוממנו שזהו גם שבחו של הקב"ה.
- ביאור למה זהו שמו ושבחו של מקום.
- מקור לדברי התוס' שא' אברהם נחשב כהזכרת מלכות.
- ביאור מרן רי"ז הלוי עה"ת בדקדוק לה"פ 'לעולם' ו' לדור דור'.
- ראייה לזה מלה"פ 'לעולם' חסדו ועד 'דור ודור' אמונתו.
- ההבדל בין חסד לאמונה בעוה"ז ובעוה"ב.
- עוד ראייה לזה מלה"פ בשמירת שבת 'לדורותיכם' לדורותם ברית 'עולם'. לפימש"ש בחידושי מרן רי"ז הלוי.
- ראייה נוספת מלה"פ ימלוך וכו' 'לעולם' וכו' 'לדור ודור'.
- דקדוק לה"פ הבאים מצרימה, ול"א אשר באו, להורות שהרגישו כל שהותם שם שעתה באו ולכך לא נטמעו בהם.
- ביאור הג"ר יואליש' מסאטמר לפי"ז בכוונת לה"פ בהפטרה הבאים ישרש יעקב וכו'.
- איך מה שלא שינו שמם וכו' הועיל לגאולתן יותר מע"ז החמורה שנכשלו בה.
- התעוררות להיבדל היום מתרבות הרחוב.
- קבלת גדו"י מהמהריל"ד שבזמן הגאולה ישארו רק הארכלע יידן.
- הזכיר במיאון פרעה לשילוח ישראל רק מכת בכורות.
- מכת בכורות היתה לתכלית היציאה ממצרים וחלוקה משאר מכות שתכליתן לעונש מצרים ולימוד האמונה. מקורות לזה.
- ביאור לשון התפילה ואת בכורך גאלת. ראיות לזה.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת.
מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית #
ואחריו את מספר השיעור 31167843 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:



N0527683029@GMAIL.COM



0509127078