



בסיעתא דשמיא

שיעורים בפרשת השבוע

- תוכן השיעורים -

פרשת וארא תשפ"א

שנה א, גליון ה'



תיאור מפורט ותמציתי בשפה קלה בהירה וקולחת של תוכן שיעורי פרשת השבוע כפי שנמסרו במערכת **קול השבוע**. עם פירוט מדויק של דרך הגישה לשמיעת כל שיעור ושיעור במלואו במערכת **קול השבוע**. תועלתו מרובה, לשומעי השיעור- לשמור משנתם בדרך קצרה, למעוניינים לשמוע- לדעת תוכן כל שיעור שיוכלו להאזין למה שליבם חפץ, ולכלל הלומדים- ללמוד לראשונה את כל הנאמר בשפה קצרה וברורה.



נהל אליהו

שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת וארא תשפ"א - שיעור א'

דצ"ח עד"ש באח"ב - יסודות האמונה // לימוד המוסר

- כמה תאים יש במוח האדם? כמה סיבים יש בין תא לתא? ואיזו תשובה ניצחת השיב הגר"א קונשטט לפרופסור המלומד מהטכניון שהאמין בתאוריית השטות של האבולוציה?!
- איך אנשים מלומדים מביני מדע' אינם משכילים מחכמת הבריאה ונשארים בכפירתם? ואיך גם אנשים 'נבונים' מאמינים בתאוריות כפירה אוויליות משוללות כל הגיון?!
- מאיזה גיל הורה הסטייפלער להתחיל ללמוד מוסר עם הילדים? ומה בעיקר יש להחדיר לילדים כבר מקטנות ממש?!

פירוט תוכן השיעור בקצרה;

- תכלית עשרת המכות ללמד עיקרי האמונה בעולם - רמב"ן סו"פ בא.
- חלוקת דצ"ח עד"ש באח"ב בלימוד ג' יסודות האמונה - אברבנאל השל"ה והמלבי"ם.
- פירוט ג' כתות הכפירה העיקריות.
- דצ"ח - ללמד על 'מציאות ה' בעולם', כמו"ש בהתראת דם; בזאת 'תדע' כי אני ה'.
- כל דור צריך ללמד 'אמונה' לפי שפתו. מעשה מהגר"א קונשטט בזה.
- החכמה הנשגבה שיש בכל פרט בגופו של אדם.
- מפלאי הבריאה שניתן לאדם כוח הבחירה שיכול לכפור ולהאמין במה שנוח לו.
- עד"ש - ללמד על 'השגחת ה' בעולם', כמו"ש בהתראת ערוב; למען 'תדע' כי אני ה' 'בקרוב הארץ' ופרש"י שם.
- כפירתן בזה באיצטלא שאי"ז לפי כבודו, והמניע האמיתי רצונם לחיי הפקר.
- דברי הנפה"ח והמלבי"ם בביאור המקראות בזה.
- באח"ב - ללמד על 'יחוד השם' שלא מסר ממשלה לכוכבים ומזלות, כמו"ש בהתראת ברד; בעבור 'תדע' כי 'אין כמוני' בכל הארץ.
- ג' יסודות האמונה הללו מפורשים בלה"פ וידעת היום וכו' - השל"ה. וכן נרמזים בקבלת עומ"ש בפ" סוק שמע ישראל. וכנגדן ג' תפילות של שבת.
- דקדוק לה"פ ואשר לא שם ליבו, כי סיבת ההעדר יראתו מה' למרות כל המופתים שכבר ראו, במה שלא שם לב.
- האדם יכול לראות גדולות ונצורות אך ללא שימת לב לא ישפיע עליו.
- תוחלת הכפירה בהעדר מחשבה ושימת לב, נוח להם לא לחשוב.
- הדרך לשימת לב ע"י התבוננות שאפשר לרכוש רק בלימוד המוסר.
- רבינו הגרי"ג שליט"א מהגראי"ל זצ"ל כי 5 דקות של לימוד 'מסילת ישרים' ביום הופך את האדם.
- הוראת הסטייפלער ללמוד מוסר 5 דק' מוסר בכל יום עם קטנים כבר מגיל 7. והעיקר להחדיר בהם שהעולם אינו הפקר.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול השלון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול השלון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית # ואחריי את מספר השיעור 31188341 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:



N0527683029@GMAIL.COM



0509127078



נהל אליהו
שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א
פרשת וארא תשפ"א שיעור ב'

עונש שלילת 'הבחירה' // ועוד הארות והערות

- מה ההבדל בין 'דצון' ובין 'חפץ' ? ועל איזה עוון 'חפץ' הקב"ה במות המת ולמה?! - תשובת המלבי"ם!
- איך נתנו היהודים בכל שנות הגלות 'שוחד' לשופט הגוי דווקא בגלל האיסור האמור בתורה בזה?
- תשובת הר"ר יהונתן אייבשיץ!
- במה טעה 'הבחור הזעזער' בהעסקת פרש"י עה"ת ועל הש"ס והביא בכך לשיבושים ותמיהות רבות?
- תשובה פשוטה לשאלה גדולה!

תיאור מפורט של תוכן השיעור בקצרה;

- תמיהת המדרש; אם הקשה ה' את לב פרעה מה פשעו?
• רמב"ם (תשובהו); לעיתים זה עצמו עונש המגדיל להרשיע ליטול ממנו הבחירה לעשות תשובה.
• להרמב"ן ורש"י עפי"ד המדרש גודל רשעת פרעה - מה שהקשה ליבו בה' מכות הראשונות.
• להרמב"ם שם - זהו מה שהרע לישראל וכל עשרת המכות כבר היו בשלילת בחירתו.
- ההבדל בין 'דצון' ובין 'חפץ' - מדברי המלבי"ם.
• חפץ ה' בתשובת הרשעים. ובחילול ה' של בני עלי חפץ להמיתם.
• הערה בגודל העוון של חילול ה'.
- ביאור נוסף שהקב"ה בהכבדת הלב רק איזן לפרעה את כוח הבחירה כדי שלא יושלל ע"י המכות.
• ביאור הדבר עפ"י מעשה עם הר"ר יהונתן אייבשיץ.
- מדוע דווקא מכות דם ושחין עשאן משה 'לפני' פרעה.
• ביאור חדש בלה"פ (ד;כא) כל המופתים אשר 'שמתי בידך' ועשיתם לפני פרעה ופרש"י ורמב"ן שם.
• מדרש מלה"פ שחין 'פורח', שבמכת שחין היתה גם צרעת.
- ביאור הפנים יפות מרבו במ"ש 'לאחר מכת דם', ולא שת ליבו גם לזאת ופרש"י למופת המטה שנהפך לתנין.
• במכת דם התקיים למפרע מופת המטה.
• דקדוק לה"פ בציווי מכת דם, והמטה 'אשר נהפך לנחש' תקח בידך.
• טעם נוסף למה עשה מכת דם לפני פרעה.
- ביאור פשוט בפרש"י עה"פ וארא 'אל האבות'.
• טעות מעתיקי פרש"י שהביאה לשיבושים ותמיהות רבות. דוגמאות לכך.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת.
מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית #
ואחריי את מספר השיעור 31191043 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:

 N0527683029@GMAIL.COM  0509127078



נהל אליהו

שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת וארא תשפ"א - שיעור ג'

לזכור חסדי ה' הראשונים // הגאולה השלימה - במתן תורה ובניית המשכן // ועוד הארות והערות

• מדוע פרשיות 'יתרו - משפטים' ולעיתים גם 'תרומה - תצווה' נכללות בתוך **ימי השובבי"ם** שענינן גאולת הנפש מגלות מצרים?

• למה כדי 'לראות' את **הגרי"ש** היה צריך ללכת דווקא לאוהל שרה ולתפארת בחורים?! ואיך אכן היה נראה **הגרי"ש** במעמדים המוניים של רבבות אלפי ישראל?

• האם במכת 'דם' נהפכו 'כל' המים לדם, או שרק התערבו בהם טיפי דם, וכבר 'נוזליהם' בל ישתיון'?

תיאור מפורט של תוכן השיעור בקצרה;

• מהר"א ואלז'ינר מדקדוק לה"פ, שד' לשונות הגאולה האמורים במקרא (הו-ז), מכוונים כנגד ד' שלבי הגאולה בפועל.

• סיום לה"פ וידעתם וכו' המוציא אתכם מתחת סבלות מצרים, שב להודות על תחילת הגאולה מקושי השיעבוד, גם בתכלית חסד האחרון יש לזכור את החסד הראשון.

• הארת בעלי המוסר מהודאת רחל בלידת יוסף גם על תליית סרחונה.

• תשובת הרב למתלונן על בת זקוניו המבוגרת.

• התעוררות שחסי ה' האחרונים והתמידיים לא ישכחו את הראשונים ולהודות תמיד.

• מדוע ולקחתי אתכם לי לעם והייתי לכם לא', בכלל לשונות 'הגאולה'.

• ביציאת מצרים לבד לא הושלמה הגאולה עד מתן תורה ובניית המשכן - הרמב"ן בהקדמה לחומש שמות.

• ראייה מהמקראות לזה.

• סגולת 'ימי השובבי"ם' לגאולת הנפש, כי קריאת 'הגאולה' מעוררת את הזמן, ואף 'יתרו - משפטים' וגם 'תרומה - תצווה' בכלל השלמת הגאולה.

• גיחוך החושבים גאולת ישראל בגידול פרות בעין חרוד, וכי לזה חיכנו 2000 שנה!?

• ביאור הר"א ואלז'ינר למה השאיר צפרדעים ביאור.

• ביאור הגר"א והר"ד העשל והר"ש אוסטרופולר בלה"פ במכת ערוב 'זאת האדמה אשר הם עליה'.

• ביאור נוסף בזה מהגר"א ואלז'ינר לפי המבואר בסוטה מז. שהחיות מבועותות לטרופ שלא במקומן.

• הארת בעלי המוסר ממה שלא מיעטו הנס לברוא דובים של"י, ששינוי טבע יותר קשה, ואדרבא לברוא יער הוא מיעוט הנס.

• איך היה נראה הגרי"ש בתפארת בחורים ובאוהל שרה.

• לה"פ 'והדגה אשר ביאור מתה', לומר שהיה זה דם ממש ולא רק אחיזת עיניים ככישוף.

• דקדוק לה"פ שהיאור נהפך כולו לדם, ובשאר מימות מצרים רק נתערבו טיפי דם של"י ראוין לשתיה.

• תכלית מכת דם 'ביאור' להלקות יראתם כפרש"י, לכן נהפך כולו לדם, ובשאר המימות היתה התכלית לענוש המצריים שלא ישתו, ולזה מספיק טיפי דם.

• דקדוק לה"פ 'זיהפוך יאוריהם לדם' ונוזליהם בל ישתיון'.

• מו"מ עם הגרי"ש אם אפש"ל מלה"פ 'תשחת' הארץ מפני הערוב, ששור שהמית בכלל משחתם בהם לפסול הקרבה.

• ביאור המש"כ בדקדוק לה"פ הירא את ד"ה 'מעבדי פרעה'.

• דקדוק לה"פ ה' הצדיק' ואני ועמי 'הרשעים' במכת ברד דווקא, ומהו לשון צדיק ורשע בזה.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת.
מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית #
ואחריי את מספר השיעור 31192984 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:



N0527683029@GMAIL.COM



0509127078



נהל אליהו

שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת וארא תשפ"א - שיעור ד'

הדרך לקנות יראת שמים // בדברי הגרי"ז במכת ברד // ועוד הארות והערות

- האיך הדרך לקבל קבלה טובה באופן המתקיים!?
- האם הברד ירד כמו גשם? ולמה אכן עשה הקב"ה למצרים פלאי פלאות בחטה והכוסמת שלא נוכו?
- באיזו שנה גילו את אמריקה? מה עוד אירע באותה שנה? ובן כמה היה אז מרן הבית יוסף?

תיאור מפורט של תוכן בקצרה;

- לה"פ הירא את דבר ה', תלאו ביראת ה', ולא בפחד סכנת הברד.
- הפלא של 'כוח הכפירה' שיכול האדם להאמין במה שנזכר לו גם אם זה לא הגיוני.
- שאינו ירא את ה' הוא אשר לא שם ליבו דלכך לא התפעל מהמופתים לירא את ה'.
- היתכנות הכפירה רק בהעדר מחשבה והתבוננות.
- מעיקרי דרכי היצר למנוע מהאדם להתבונן וכבר לא ישפיענו כל אשר יראה ויעבור עליו.
- הדרך היחידה להתבונן ע"י לימוד המוסר בקביעות.
- הרחבה בהוראת הסטייפלער ללמוד מוסר עם הקטנים.
- מהרמב"ם שמשל לנשמה ופרעה משל ליצר, וכל המאורע ביניהם מתרחש בתוך כאו"א. דוגמאות לכך.
- התעוררות לזכור לקיים מה שמקבל עליו בעת קושי ומצוקה גם כשהיתה הרווחה.
- הדרך לקבלה טובה בר קיימא בהדרגה אך בהחלטיות.
- מרן רי"ז הלוי עה"ת מדויק לה"פ שהברד לא ירד על כל הארץ כגשם אלא רק על אדם בהמה ועשב השדה.
- הארת דודי הגרש"מ דא"כ הגנת הבתים היתה בדרך שמימית שלא ירד עליהם הברד כלל וכל שהיה לו שם בית מספיק.
- ניחא בזה ההערה למה הוצרכו לזה יראת ה', וכן איך היה מקום בבתים לכל המקנה והעבדים.
- הארה לפי"ד, דכן ירד הברד על 'החיסה והכוסמת' ובכ"א לא נוכו, וזה עצמו הפלא הכפול שנעשה בהם כפרש"י. ולמה אכן ירד עליהם אם לא לקו?!
- ביאור הגרעק"א דזהו ללמדן מוסר כי המקשה ליבו לוקה והדרך להיות רך ונכנע.
- דיוק לזה מלשונות התרגום.
- ביאור האוה"ח דהיינו בכדי שיהיה לפרעה פתח לכפור.
- ביאור נוסף שנותרו כדי להתקיים בהן מכת ארבה.
- הארה לפי"ז בדקדוק לה"פ ואתה ועבדיך וכו' באמצע תיאור מכת ברד.
- ראיה לדברי הגרי"ז מפרש"י עה"פ ומטר לא ניתן ארצה.
- ביאור הג"ר איצילה מוואלזין בלה"פ ועתה ועבדיך ידעתי כי 'טרם תיראון'.
- ביאור הר"ר העשל למה רק במכת ברד יצא משה להעתיר מחוץ לעיר.
- ביאור האבה"ע במה שביקש פרעה שיסורו הצפרדעים רק למחר.
- ביאור לשון 'צעקה' בתפילת משה להסרת הצפרדעים.
- התעוררות בכוח התפילה על כבוד שמים.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת.
מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית #
ואחריי את מספר השיעור 31199122 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:

 N0527683029@GMAIL.COM  0509127078



נהל אליהו שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת וארא תשפ"א שיעור ה'

גלות מצרים // הדרך לישועת ה' // החיסונים והתפשטות נגיף הקורונה

• איך 'אברך' אשר יושב 30 שנה במיר או בכולל פונביז' מצליח לחתן 12 ילדים ויותר?! והאם זה נס גלוי?!

• האיך היה הסטייפלער מנחם ילדים קטנים שהתייתמו ל"ע?! מדוע רבים מגדולי ישראל היו יתומים מקטנותם?! ומה הקשר בין זה להפסד של טראמפ במירוץ הנוכחי לנשיאות ארצה"ב?!

• מדוע דווקא כעת כשהתגלה החיסון לקורונה התרחבה מאוד התפשטות הנגיף ועם מוטציות חדשות?! איך זה קשור לנסיגות הטכנולוגיה של הדור האחרון? והאם זה אך סימלי שהחיסון התגלה בדיוק כשנה מפרוץ המגפה?!

תיאור מפורט של תוכן השיעור בקצרה;

- כל המעצמות שהיו במהלך ההיסטוריה אבדו ולמה אילו לא הוציאנו ממצרים היינו משועבדים וכו'.
- מלחמות בין אומות העולם מתנהלות באמת בין שרי האומות למעלה ושם הוא מקום הניצוח. מקורות לזה.
- שרן של ישראל היה משועבד לגמרי תחת שר מצרים באופן שבדרך הטבע ה"ז שיעבוד עולם. מקורות לזה.
- מדוע צריך להודות להקב"ה שגאלנו ממצרים כיון שהקב"ה הוא שהביאנו לשם.
- ביאור המהר"ל מדוע מצרים היא 'כור הברזל' כלה"פ (דברים ד;כ), ולמה בלא גלות מצרים ל"ה יכולים לקבל התורה.
- פהרמב"ן עה"פ וארא וכו' בא"ש ושמי ה' וכו'.
- ביאור כוונת הרמב"ן בענין ניסים הנסתרים.
- הערה לפהרמב"ן מניסי אור כשדים ומלחמת המלכים שאירעו לאברהם והיה בהן שינוי טבע.
- רמז הבעה"ט עה"פ ושמתי 'פדות' בין וכו'. ותוספת דברים בזה בהמשך לה"פ מחר יהיה האות הזה.
- לה"פ בהפטרה; פרעה 'התנים' הגדול, מדברי הת"י למה עשהו המופת בתנין שזה 'נחש' דווקא.
- ביאור צעקת הנחש הקדמוני כשקצצו את רגליו ודמיון צעקת מצריים במכת בכורות לזה כמו"ש בהפטרה בא; קולה כנחש ילך.
- הארת הסטייפלער במה שהמשיכו להכות הצפרדע גם בראותם עש"כ מתות נחילים ומתרבים הצפרדעים.
- בזמן כעס האדם מאבד את השכל ועושה ההפך מתועלתו.
- שתיקה מסיימת מחלוקת והאדם במעניתו מגביר חילה.
- ע"י דמיון שפגעו בכבודו לוחם על כבודו ומבזה עצמו פי כמה.
- ביאור סמיכות הפסוקים בהפטרה; ול"י עוד (מצרים) לב"י למבטח - ביום ההוא אצמיח קרן לב"י.
- התנאי לישועת ה' העדר הביטחון בגורמים זולתו.
- הקב"ה אבי יתומים ודין אלמנות לפי שסומכים ופונים רק אליו ולא גם לאב ובעל.
- ניחום הסטייפלער ליתומים קטנים, ולמה הרבה גדו"י היו יתומים מקטנותם.
- ביאור סמיכות לה"פ אשר בך ירוחם יתום לרישא דקרא אשור ל"י על סוס ל"נ.
- כשידעו שאשור וסוס ל"י אז תבוא ישועתם מהקב"ה. מה הן אשור וסוס המודרניים.
- כשא"ל משענת אלא על אבינו שבשמים זהו מכלל סימני הגאולה וסיבת הגאולה.
- כל סימני זמן עקבתא דמשיחא האמורים שם מתקיימים בדורינו.
- ההבדל בין הסומך על השתדלות וסיבות וגם על הקב"ה לבוטח על הקב"ה ומשל נמרץ על זה.
- מהגרא"ל שפירא על התגברות הקורונה והתפשטות המוטציות דווקא כשנמצאה רפואת החיסונים.
- התגברות נסיונות היצר בדור האחרון מה של"ה בדורות קודמים.
- התגברות היצר בזמן הסמוך למיתה. וביאור נכון בלשון הפייט פדנו ממהומת מוות ואחור בל נסוגה.
- התגברות שיעבוד מצרים כששלח הקב"ה את משה לגאלן.
- דברי הכלי יקר סו"פ שמות בכל זה.
- מדור המבול ל"ה כזאת שהקב"ה מדבר עם 'כל' העולם.
- מציאת החיסון כעת אחרי י"ב חודש.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת. מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית # ואחריי את מספר השיעור 31202626 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:

N0527683029@GMAIL.COM 0509127078



נהל אליהו שיעורי הג"ר אליהו דיסקין שליט"א

פרשת וארא – שיעור ו'

דעת הרמב"ן בהכבדת לב פרעה

- מה עיקר ההפסד במוות!?
- במה נתייחדו מכת 'דבר' ומכת 'בכורות'?
- למה כפל הכתוב 'ואני' 'ידעתי'?

תיאור מפורט של תוכן השיעור בקצרה;

- הרחבה בפהרמב"ן שה' הקשה את לב פרעה בה' מכות האחרונות.
- הטעם שבהתראת ברד הזכיר רק מכת 'דבר'.
- ביאור פרש"י בזה.
- ביאור המהר"ש אלקבץ עפ"ד הרמב"ן.
- מהות החיים כוח הבחירה ועיקר הפסד המיתה בשלילת יכולת הבחירה.
- תכלית השארת פרעה בה' מכות האחרונות ללא כוח הבחירה ללמד על ידו אמונה לעולם.
- מדוע הזכיר הכתוב יד חזקה וזרוע נטויה, דהיינו 'דבר' ובכורות' כמו"ש בהש"פ דווקא.
- רמז בלשון 'יד' ובלשון 'זרוע' בזה.
- למה הזכירו משה ואהרן בהתראתם לפרעה פן יפגענו בדבר ובחרב דווקא.
- ביאור חדש בלה"פ ואני ידעתי כי וכו' 'ולא ביד חזקה'.
- מחידושי מרן רי"ז הלוי לבאר כפילות לה"פ 'ואני ידעתי' לפי"ד הרמב"ם בידעה ובחירה.
- תוספת המתקה בזה לפי"ד הרמב"ן.
- הטעם שדבר ובכורות דווקא נעשו ע"י הקב"ה עצמו כלשון הפסוקים.
- ביאור לשון היוצרות לשבת הגדול שהכנעת המצרים בה' מכות הראשונות.

גישה ישירה לשיעור במערכת קול הלשון. בלי לחפש ולדפדף בין השיעורים במערכת.
מתקשרים לקול הלשון במספרים הרגילים והישירים. מקישים מיד כוכבית סולמית #*
ואחריו את מספר השיעור 31209503 | ולסיום סולמית #

להצטרפות לקבלת הגליונות והשיעורים:



N0527683029@GMAIL.COM



0509127078